

# 第一篇 马克思主义哲学重点原理

## 第一部分 辩证唯物论

### 1. 世界的物质统一性原理的内容及其方法论意义

答：原理内容：

- (1) 世界的本原是一个。
- (2) 世界统一的基础是物质，而不是某种“始基”的物体。
- (3) 物质世界的统一性是多样性的统一，而不是单一的无差别的统一。
- (4) 人类社会也统一于物质。

方法论：一切从实际出发、实事求是

### 2. 意识能动性的表现

答：(1) 人类的意识具有目的性、计划性和自觉性。(2) 人类的意识具有创造性。(3) 意识具有指导实践改造客观世界的作用。(4) 意识可以指导、控制人的行为和生理活动的作用。

### 3. 如何正确发挥主观能动性作用

答：第一，从实际出发，努力认识和把握事物的发展规律，这是发挥主观能动性的前提。第二，实践是发挥人的主观能动性的基本途径。第三，主观能动性的发挥还依赖于一定的物质条件和物质手段。

## 第二部分 唯物辩证法

### 1. 过程论的内涵以及方法论

答 内涵：过程是指一切事物都有其产生、发展和转化为其他事物的历史，都有它的过去、现在和未来。无数有限的具体过程构成无限的、永恒发展的物质世界。

方法论：坚持事物发展是过程的思想，就要用历史的眼光看问题，把一切事物如实地看作是变化、发展的过程，既要了解它们的过去、观察它们的现在，又要预见它们的未来。

### 2. 矛盾及其同一性与斗争性的含义

答 (1) 矛盾是指事物或事物之间的对立和统一及其关系。简言之，矛盾即对立统一。

- (2) 矛盾的同一性两个方面的含义：一是矛盾着的对立面相互依存，互为存在的前提，并共处于一个统一体中；二是矛盾着的对立面之间相互贯通，在一定条件下相互转化；

- (3) 斗争性是指矛盾双方相互区别、相互分离、相互排斥的性质和趋势。

### 3. 同一性与斗争性在事物发展中的作用

答：同一性在事物发展中的作用表现在：

- ①由于矛盾双方相互依存，矛盾双方可以利用对方的发展使自己得到发展。
- ②由于矛盾双方相互包含，矛盾双方可以相互吸取有利于自身的因素而得到发展。
- ③由于矛盾双方彼此相通，矛盾双方可以向着自己对立面转化而得到发展，并规定着事物发展的方向。

斗争性在事物发展中的作用表现在：

- ①斗争推动矛盾双方力量对比发生变化，造成事物的量变。
- ②斗争促使矛盾双方的地位或性质转化，实现事物的质变。

#### 4. 矛盾同一性与斗争性的辩证关系原理及其方法论意义

答：原理内容：（1）区别：它们的含义有明显的区别，而且矛盾的斗争性的存在是绝对的、无条件的，矛盾的同一性的存在则是相对的、有条件的。

（2）联系：第一，斗争性离不开同一性，斗争性寓于同一性之中。第二，同一性也离不开斗争性，任何同一性都以斗争性的存在为前提和基础。

方法论：从对立中把握同一，从同一中把握对立，即同中求异，异中求同。

#### 5. 矛盾普遍性与特殊性的含义及其辩证关系原理和方法论意义

答：

（1）含义：矛盾的普遍性即矛盾的共性：一是矛盾存在于每一个事物的发展过程之中，即无处不在；二是在每一个事物发展过程的始终都存在着矛盾，即无时不有。

矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾即每一个矛盾的各个方面都有其特点。矛盾的特殊性有三种情形：一是不同事物的矛盾各有其特点；二是同一事物的矛盾在不同发展过程

和发展阶段各有不同特点；三是构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用。因此，我们要坚持具体问题具体分析。

（2）原理内容：第一，两者相互区别。矛盾的共性是无条件的、绝对的，矛盾的个性是有条件的、相对的。第二，两者又是密切联系的。二者相互依赖。①共性寓于个性之中，没有脱离个性的纯粹的共性；②个性都包含着共性，也没有脱离共性的纯粹的个性；③共性和个性在一定条件下还可以相互转化。

（3）方法论：认识事物的正确道路就是从认识个别上升到认识一般、再由一般到个别的辩证发展过程。

#### 6. 矛盾分析法

答：

（1）坚持矛盾分析法，承认矛盾，研究矛盾和认识矛盾，而不能消除矛盾，也不应回避矛盾。

（2）在对立中把握统一，在统一中把握对立。

（3）坚持具体问题具体分析。

（4）坚持“两点论”与“重点论”相结合的方法，坚持一分为二的看问题。

两点论：既要解决主要矛盾又要解决次要矛盾，既要把握主要方面，也要把握次要方面。

重点论：集中力量解决主要矛盾，重点把握主要方面。

#### 7. 量变与质变的辩证关系原理与方法论意义

答（1）含义不同：量变是事物数量的增减和次序的变动，事物的变化还在度的范围之内。质变是事物性质的根本变化，是原有连续性的中断。

（2）原理内容：

第一，量变是质变的必要准备。

第二，质变是量变的必然结果。

第三，量变和质变是相互渗透的。一方面，在总的量变过程中有阶段性和局部性的部分质变；另一方面，在质变过程中也有旧质在量上的收缩和新质在量上的扩张。

（3）方法论：在实际工作和生活中，要把远大的理想目标和科学的求实精神结合起来，把敢想、敢闯的革命精神和脚踏实地的工作作风结合起来，既反对因循守旧、止步不前，又反对急躁、陷于空想。

#### 8. 辩证否定观的内容与方法论意义

答（1）主要内容：第一，否定是事物的自我否定，是内部矛盾运动的结果。第

二，辩证的否定是发展的环节。第三，辩证的否定是新旧事物联系的环节。第四，辩证的否定是一种“扬弃”的过程，是发扬和抛弃、肯定和否定、克服和保留的对立统一。

(2) 方法论：就要同时看到事物的肯定方面和否定方面，坚决反对肯定一切或否定一切的错误。

### 9. 归纳与演绎的辩证关系

答：(1) 区别：含义不同。归纳是指从个别事实上升到一般结论的思维方法，演绎则是从一般的原理出发推理出个别结论的思维方法。

(2) 联系：二者相互依存、相互渗透、相互促进。归纳是演绎的基础，作为演绎出发点的一般原理往往是归纳得来的。演绎是归纳的前提，它为归纳提供理论指导和论证。

### 10. 分析与综合的辩证关系

答：(1) 区别：含义不同。分析是指在思维中将对象分解为各个局部，再分别加以研究的思维方法。综合是指在分析的基础之上将分析得到的结果在思维中经过进一步的抽象和概括，达到对事物总体性的完整的认识的思维方法。

(2) 联系：分析和综合相互联系、相互转化、相互促进。分析是综合的基础，没有分析就没有综合。综合是分析的完成，离开了综合就没有科学的分析。

### 11. 必然性与偶然性的辩证关系及其方法论意义

答：原理内容：

(1) 区别：它们产生和形成的原因、表现形式以及在事物发展中的地位和作用不同。

(2) 联系：①必然性离不开偶然性，并通过大量偶然性表现出来；②偶然性背后都隐藏着必然性，受制于必然性；③必然性和偶然性在一定条件下可以相互转化。

方法论：要求我们要重视事物发展的必然性，把握事物发展的总趋势，又要善于从偶然中发现必然，把握有利于事物发展的机遇。

### 12. 内容与形式的辩证关系及其方法论意义

答：原理内容：一方面内容和形式相互依赖，不可分割。另一方面，内容和形式相互作用，相互影响。内容决定形式，形式反作用于内容。当形式适合内容时，对内容的发展起着积极的推动作用；

当形式不适合内容时，对内容的发展起着消极的阻碍作用。

方法论：既要重视内容，根据内容的需要决定形式的取舍、改造和创新；又要善于运用形式发挥其积极作用，利用和创造必要的形式，适时地抛弃与内容不相适应的形式。既要反对夸大形式的形式主义，也要反对否认形式作用的形式虚无主义。

### 13. 以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力

学习和掌握唯物辩证法要求我们在实际工作中不断增强战略思维能力、历史思维能力、辩证思维能力、创新思维能力和底线思维能力。

(1) 战略思维能力就是高瞻远瞩、统揽全局，善于把握事物发展的总体趋势和方向的能力。(2) 历史思维能力就是以史为鉴、知古鉴今，善于运用历史眼光认识和发展规律、把握前进方向、指导现实工作能力。

(3) 辩证思维能力就是承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾、关于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律的能力。

(4) 创新思维能力就是破除迷信、超越过时陈规。善于因地制宜、知难而进、开拓创新能力。(5) 底线思维能力就是客观的设定最低目标，立足最低点，争

取最大期望值的一种积极思维能力。

#### **14.十八届五中全会新发展理念对唯物辩证法的创造性运用**

十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。集中反映了我们党对经济社会发展规律认识的深化。新发展理念的提出是对辩证法的运用；新发展理念的实施离不开辩证法的指导。

(1) 实施新的发展理念，要坚持系统的观点，要坚持“两点论”和“重点论”的统一，要遵循对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律，要坚持具体问题具体分析。

(2) 新发展理念彰显了辩证思维的光辉。辩证思维是一种关系思维、矛盾思维、整体思维、规律思维。

### **第三部分：认识论**

#### **1. 实践决定认识的原因（表现）**

答：实践是认识的来源、动力、目的和检验标准。

#### **2. 实践是认识的动力原因（表现）**

答：(1) 实践的需要推动着认识的发展，人们在实践中的需要、要求就会为认识的发展提出新课题。

(2) 人们在实践中创造的设备、仪器为认识的进行提供了必要的物质条件，也积累了越来越多的经验材料。

(3) 实践过程还进一步提高了人的认识能力。

#### **3. 辩证唯物主义能动反映论的主要内容**

答：第一，认识是主体对客体的反映，把认识看成是一个反映过程。第二，主体对客体的反映是一种能动的创造性的过程。第三，主体对客体的能动反映是以实践为中介而实现的。

#### **4. 认识与实践的具体的历史的统一的内容和方法论**

答 (1) 含义：具体的统一就是指认识必须与特定时间、地点和条件下的实践相符合；历史的统一则是指认识必须随着实践的不断发展和相应地变化发展。

(2) 方法论：既要反对保守，也要反对冒进。

#### **5. 感性认识与理性认识辩证关系及方法论**

答：原理内容：

(1) 区别：感性认识和理性认识在内容和形式上都有质的区别。

(2) 联系：

第一：感性认识和理性认识互相依存。感性认识是理性认识的基础，感性认识有待于发展到理性认识。

第二：感性认识和理性认识互相渗透。

一方面，感性中渗透着理性的因素。另一方面，理性中渗透着感性的因素。

方法论：我们必须反对两种错误观点：一种是夸大感性认识、否定理性认识的经验论的错误，在现实中表现为经验主义；另一种是夸大理性认识、贬低感性认识唯理论的错误，在现实中表现为教条主义。

#### **6. 从感性认识向理性认识飞跃（第一次飞跃）的条件**

答：第一，勇于实践，深入调查，获得大量且真实可靠的感性认识材料。

第二，运用抽象思维能力对获得的感性材料进行加工制作，即经过去粗取精、



去伪存真、由此及彼、由表及里的抽象，才能获得真正的理性认识。

## 7. 认识过程中的理性因素与非理性因素及其在事物发展中的作用

答：（1）理性因素对人的认识活动起的重要作用主要表现在：指导作用、解释作用、认知作用、预见作用等。（2）非理性因素对人的认识活动起的重要作用主要表现在：驱动作用、控制作用和激活作用。

## 9. 实践过程中的反复性和无限性原因及其方法论

答：（1）原因：从认识的主体来说，要受到实践经验、范围和知识水平、认识能力等等的限制，并且认识的主体要受到每一个历史时代科学技术条件的限制；从认识的客体来说，客观事物的本质及其规律的暴露有一个过程。

（2）方法论：人们认识一个复杂的事物，往往需要经过实践、认识、再实践、再认识的多次反复并且不断推动认识不断向前发展。

## 10. 真理的绝对性与相对性的辩证关系和方法论意义

答：原理内容：

（1）区别：二者含义不同。

真理的绝对性：真理的内容表明了主客观统一的确定性和发展的无限性：一是任何真理都必然包含同客观对象相符合的客观内容，都同谬误有原则的界限。二是人类认识按其本性来说，能够正确认识无限发展着的物质世界，认识每前进一步，都是对无限发展着的物质世界的接近。

真理的相对性：人们在一定条件下对事物的客观过程及其发展规律的正确认识总是有限度的。一是真理所反映的对象是有条件的、有限的；二是真理反映客观对象的正确程度也是有条件的、有限的。

（2）联系：

第一，相互依赖，相互渗透的。绝对之中有相对，相对之中有绝对。绝对真理都存在于相对真理之中，并通过相对真理表现出来；相对真理都包含有绝对真理的颗粒，没有纯粹的相对真理。

第二，绝对真理和相对真理在一定条件下辩证转化，人类认识的发展，就是不断地从相对真理发展到绝对真理的过程。

方法论：必须以科学的态度对待一切真理，既要反对绝对主义、教条主义又要反对相对主义、怀疑主义和诡辩论。

## 11. 实践标准确定性和不确定性的表现

答：确定性：

（1）实践是检验真理的唯一标准，此外再无别的标准；

（2）凡经过实践证明了一切认识都是客观真理，都具有不可推翻的性质；

（3）实践能够检验一切认识，即使当前的实践还不能加以判定，最终也会被以后的实践作出裁决。

不确定：

（1）实践检验认识是一个复杂的过程，每一个历史阶段的实践不能完全证实或驳倒所在时代提出的一切学说；

（2）实践检验是一个过程，不是一次能完成的；

（3）已被实践所证实的某种正确认识，也要继续接受实践的检验。

## 12. 价值的含义及其特征

答：（1）含义：哲学中的价值是揭示客体对于满足主体（只能是人）需要的意义关系的范畴，即客体相对主体需要的意义。价值由两方面构成，一方面是主体的需要和利益；另一方面是客体的某种属性或性能。

（2）特征：价值具有客观性、主体性、社会历史性和多样性（多维性）。

### 13. 价值评价的含义及其特点

答：（1）含义：价值评价是指价值主体运用特定的标准或尺度对价值主、客体之间的关系做出评判的活动，是客体和主体需要之间的关系在意识中的反映。

（2）特点：首先，评价是以主客体的价值关系为认识对象的。其次，评价结果与评价主体有直接联系，是依主体的特点而转移的。再次，评价结果的正确与否依赖于相关的知识性认识。

### 14. 价值评价的功能

答：（1）价值评价是推动人们不断实现价值理想的精神驱动力量；（2）价值评价能对实践活动起到规范和引导作用；（3）价值评价能够对人们在实践中不断创新发展起导向作用。

## 第四部分：唯物史观

### 1. 评价历史人物的科学方法

答：第一，历史主义方法。历史主义的原则要求我们从特定的历史背景出发，根据当时的历史条件，对历史人物的是非功过进行具体的、全面的考察。

第二，阶级分析方法。要求我们将历史人物同他们所处的阶级关系、所代表的阶级利益联系起来加以评价。

### 2. 社会基本矛盾分析方法及其重要意义

答：（1）社会基本矛盾特别是生产力和生产关系的矛盾是“一切历史冲突的根源”。

（2）社会基本矛盾分析方法要求我们全面认识和分析生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动。只有把生产力和生产关系的矛盾运动同经济基础和上层建筑的矛盾运动结合起立考察，把社会基本矛盾作为一个整体来考察，才能全面把握整个社会的基本面貌和发展方向。坚持和发展中国特色社会主义，必须不断调整生产关系以适应社会生产力的发展，不断完善上层建筑以适应经济基础发展。当前我国正在全面深化改革，这是由我国社会基本矛盾运动决定的。

#### 附注：

#### 一、唯物主义：

##### （一）从唯物主义发展的历史进程和形态角度：

1. 古代朴素唯物主义
2. 近代形而上学唯物主义
3. 辩证唯物主义和历史唯物主义（马哲）

##### （二）从坚持物质第一性的彻底程度：

1. 不彻底的唯物主义=半截子唯物主义=唯物主义自然观+唯心主义历史观
2. 彻底的唯物主义=辩证唯物主义+历史唯物主义=唯物主义自然观+唯物主义历史观

##### （三）其它杂项：

1. 辩证唯物主义=
2. 历史唯物主义=
3. 旧唯物主义=
4. 旧历史观=
5. 旧哲学=
6. 机械唯物主义=
7. 庸俗唯物主义=

#### 二、唯心主义：

##### （一）主观唯心主义：人的精神（感觉、思想）

##### （二）客观唯心主义：1. 上帝、神；2. 绝对精神（理念）

## 第二篇 政治经济学专题总结

### 一、使用价值、价值、交换价值

1. 使用价值是价值的前提、基础、物质承担者。

价值是无差别的一般人类劳动。有价值的前提是经过劳动之后，要形成使用价值，否则劳动无效，和其它劳动就有差别，就不能形成价值。

2. 使用价值既有质的差别，也有量的差别。价值在质上是一样的，量上有差别。使用价值是永恒的范畴、价值是一个历史范畴。

3. 案例：1个A和3个D交换，3个D就是1个A交换价值，比例1:3。

结论：

(1) 使用价值是交换价值的前提、基础、物质承担者：

3个D作为交换价值本身也必须具有使用价值。

(2) 价值是交换价值的基础：

3个D能够成为交换价值，本身也必须具有价值。

(3) 交换价值是价值的表现形式：

3个D作为交换价值将1个A的价值表现出来。

(4) 使用价值和价值都是交换价值的基础。

3个D作为交换价值，也是商品，要同时具有使用价值和价值。

4. 抽象劳动、具体劳动与使用价值和价值的关系：

(1) 抽象劳动形成商品的价值

(2) 具体劳动的作用：

第一：生产新的使用价值。

第二：转移上个阶段生产资料的价值。

5. (抽象)劳动是价值的唯一源泉，土地等因素是价值形成的条件。但劳动不是使用价值或社会财富的唯一源泉。

6. 资本主义生产各种时间汇总：

(1) 全部劳动时间=必要+剩余

(2) 转移生产资料价值时间=

(3) 新创造劳动力价值的时间=

(4) 劳动力创造的新价值的时间=

(5) 价值增殖=

(6) 价值形成=

(7) 创造使用价值时间=

经典例题：

1. 以下正确反映商品使用价值、交换价值、价值之间关系的是（ ）【多选】

A. 使用价值是商品交换价值的物质承担者

B. 价值是交换价值的基础，交换价值是价值的表现形式

C. 使用价值是商品的价值实体

D. 有价值的一定有使用价值，有使用价值的一定有价值

2. 马克思指出：“如果物没有用，那么其中包含的劳动也就没有用，不能算作劳

动，因此不能形成价值”，这段话说明（ ）【多选】

- A. 价值的存在以物的有用性为前提
- B. 价值的存在与物的有用性互为前提
- C. 物只要有用就有价值
- D. 物越是有用就越有价值

3. 在资本主义生产过程中，工人的劳动作为具体劳动的作用是（ ）【多选】

- A. 创造商品的使用价值
- B. 转移劳动力自身的价值
- C. 新创造劳动力自身的价值
- D. 转移生产资料的价值

4. 价值增殖过程是剩余价值的生产过程，这是资本主义生产过程的主要方面。所谓价值增殖过程，是超过了一定点而延长了的价值的形成过程，这里的“一定点”指的是（ ）【单选】

- A. 生产价值资料的转移过程的点
- B. 转移劳动力价值的过程的点
- C. 创造使用价值过程的点
- D. 工人用于再生产自己劳动力价值的时间

## 二、各种不同的劳动：

- 1. 从生产商品二因素的角度：具体劳动和抽象劳动
- 2. 从商品价值量的决定角度：
  - (1) 个别劳动和社会必要劳动
  - (2) 复杂劳动和简单劳动
- 3. 从私有制下商品经济基本矛盾：私人劳动和社会劳动
- 4. 从生产剩余价值的角度：必要劳动和剩余劳动
- 5. 从劳动的自然属性角度：体力和脑力劳动

## 三、劳动生产率与使用价值、价值、价值总量的关系：

### （一）常见的同一表述：

- 1. 单位商品的价值量=单个商品的价值量=在一定社会必要劳动时间内生产的一个商品的劳动时间
- 2. 商品的使用价值量=生产的商品的总数量
- 3. 商品的价值量=商品的价值总量=单位时间内生产的商品的价值总量=单位商品价值量\*商品的数量
- 4. 劳动生产率=社会劳动生产率=部门劳动生产率
- 5. 同一劳动=生产同一种商品=生产同一种商品不同的厂家（资本家）
- 6. 同一劳动时间=单位劳动时间=一定的时间内=总的劳动时间

### （二）案例：

#### 案例一：

A 阶段：社会生产 1 个商品需要 1 小时，12 小时内：

- 1. 单位商品的价值量：
- 2. 商品的使用价值量：



3. 商品的价值（总）量：

B 阶段：社会劳动生产率提高一倍，12 小时内：

1. 单位商品的价值量：

2. 商品的使用价值量：

3. 商品的价值（总）量：

案例二：A 阶段：甲资本家，率先提高劳动生产率一倍，12 小时内：

1. 单位商品的价值量：

2. 商品的使用价值量：

3. 商品的价值（总）量：

经典例题：

1. 同一劳动在同一时间内，当部门劳动生产率提高时会使（ ）【多选】

A. 单位商品的价值量降低

B. 商品的使用价值量增加

C. 单位时间内商品的价值量不变

D. 单位商品的价值量提高

#### 四、剩余价值率、利润率、年剩余价值率

1. **剩余价值率**：剩余价值\可变资本

揭示的是①资本家对工人的剥削程度②可变资本的增殖程度

2. **利润率**：剩余价值\不变资本+可变资本

揭示的预付总资本的增殖程度

3. **年剩余价值率**：

年剩余价值量=一次  $m$ \*资本周转次数

一次投入的  $V$

4. 生产成本=成本价格= $c+v$

5. 生产价格=  $c+v+m$

经典例题：

1. 某资本家投资 100 万元，资本有机构成 4：1， $m' = 100\%$ ，一年周转 4 次，其年剩余价值量和年剩余价值率分别是（ ）【单选】

A. 80 万，100%

B. 40 万，400%

C. 40 万，100%

D. 80 万，400%

2. 资本是在运动中增殖的，资本周而复始、不断反复的循环，就叫资本的周转。

其他条件不变的情况下，以下关于资本周转说法正确的是（ ）【多选】

A. 资本周转速度与资本周转时间成反比

B. 加快流动资本的周转速度可以加快资本周转速度

C. 加快资本周转速度能够提高剩余价值率

D. 加快资本周转速度能够增加年剩余价值量

3. 绝对剩余价值生产和相对剩余价值生产之间是辩证统一的关系，其统一性在于（ ）【多选】

A. 绝对剩余价值生产是资本主义剥削的一般基础，也是相对剩余价值生产的起点

B. 从资本对雇佣劳动的关系来看，两者在本质上是一致的，都提高了对工人

的剥削程度

C. 这两种剩余价值生产方法不论是延长工作日, 还是提高劳动生产率, 结果都延长了工

人的剩余劳动时间

D. 生产剩余价值的两种基本方法的物质技术基础不同, 在资本主义发展的各个历史阶段

上起着不同的作用

4. 关于相对剩余价值生产与超额剩余价值生产之间的关系正确的观点是( )

【多选】

A. 生产出相对剩余价值的同时意味着超额剩余价值的消失

B. 相对剩余价值的获取是通过各个资本家率先采用先进技术, 提高劳动生产率而追逐超额剩余价值实现的

C. 相对剩余价值生产是超额剩余价值生产的前提

D. 追求超额剩余价值是每个资本家改进生产技术的直接动机, 而其结果使资本家普遍获得相对剩余价值

## 五、资本技术构成、资本价值构成、资本有机构成

资本有机构成:

资本技术构成决定并反映技术构成变化的资本价值构成叫资本有机构成。

1. 资本技术构成: 由技术决定的 C 和 V 的实物比例

A 阶段 50 斤: 1 个工人

B 阶段 500 斤: 1 个工人

2. 资本价值构成: 用价值 (钱) 将 C 和 V 表示出来

A 阶段  $50 \text{ 斤} \times 2\text{y} : 1 \text{ 个工人} \times 50\text{y} = 100\text{y} : 50\text{y}$

B 阶段  $500 \text{ 斤} \times 2\text{y} : 1 \text{ 个工人} \times 50\text{y} = 1000\text{y} : 50\text{y}$

结论:

资本技术构成

资本价值构成

资本有机构成

假如:

A 阶段:  $50 \text{ 斤} \times 2\text{y} : 1 \text{ 个工人} \times 50\text{y} = 100\text{y} : 50\text{y}$

但是, 由于洪水, 棉花的价格  $2\text{y} \rightarrow 4\text{y}$ , 技术不变

C 阶段  $50 \text{ 斤} \times 4\text{y} : 1 \text{ 个工人} \times 50\text{y} = 200\text{y} : 50\text{y}$

结论: 资本技术构成

资本价值构成

资本有机构成

A:  $50 \text{ 斤} \times 2\text{y} : 1 \text{ 个工人} \times 50\text{y} = 100\text{y} : 50\text{y}$

B:  $500 \text{ 斤} \times 0.2\text{y} : 1 \text{ 个工人} \times 50\text{y} = 100\text{y} : 50\text{y}$

总结: 1. 资本技术构成不变,

资本价值构成

资本有机构成

2. 资本技术构成变化,

资本价值构成

## 资本有机构成

### 经典例题：

近年来，某些原材料价格上涨，增加了相关企业的预付资本数量，使这些企业的资本构成发生了变化。由原材料价格上涨导致变化的资本构成是（ ）【单选】

- A. 资本技术构成
- B. 资本价值构成
- C. 资本物质构成
- D. 资本有机构成

## 六、资本的种类：

### （一）从剩余价值产生的不同作用：

- 1. 不变资本：机器设备厂房原材料
- 2. 可变资本：劳动力

不变资本是剩余价值产生的条件；可变资本是剩余价值产生的源泉

意义：揭示①剩余价值产生的源泉②资本主义剥削的程度

### （二）从不同资本的周转方式（速度）：

- 1. 固定资本：机器设备厂房
- 2. 流动资本：原材料、劳动力

意义：揭示不同资本对资本周转速度的影响

### （三）按照资本存在的不同形式和形态：

- 1. 生产资料资本：机器设备厂房原材料-实物
  - 2. 劳动力资本：劳动力-活劳动
- 生产资本=1+2

### （四）按照资本循环的不同职能：

- 1. 购买阶段：货币资本
- 2. 生产阶段：生产资本
- 3. 售卖阶段：商品资本

### （五）按照资本投入的不不同部门：

- 1. 产业资本：工业农业建筑业制造业-产业利润
- 2. 商业资本：代理商、销售商-商业利润
- 3. 银行资本：高利贷-银行利润（利息）
- 4. 土地资本：租售土地-地租

## 七、两个重要的考点：

### （一）商品拜物教

私有制商品经济条件下私人劳动与社会劳动之间的矛盾及其运动，使商品生产者认为商品、价值乃至货币似乎具有一种超自然的神秘性，商品生产者听凭商品、价值、货币运动的摆布，人们之间一定的社会关系在人们面前采取了物与物的关系的虚幻形式，马克思称之为商品拜物教。私有制商品经济条件下商品世界的拜物教性质的产生具有必然性。

其一，私有制商品经济条件下劳动产品只有采取商品的形式才能进行交换，人类劳动的等同性只有采取了同质的价值形式才能在交换中体现出来。

其二，劳动量只有采取价值量这一物的形式才能进行计算和比较。

其三,生产者的劳动关系的社会性质只有采取了商品之间即物与物之间相交换的形式才能间接地表现出来,这就使人们之间一定的社会关系被物与物的关系所掩盖,具有了拜物教性质。商品世界的拜物教性质掩盖了商品经济关系的本质,妨碍人们透过物的外表认识商品、价值以及货币的实质。

## （二）马克思劳动价值论的理论和实践意义

第一,马克思劳动价值论扬弃了英国古典政治经济学的观点,为剩余价值理论的创立奠定了基础。马克思在继承古典政治经济学劳动创造价值理论的同时,创立了劳动二重性理论,第一次确定了什么劳动形成价值、为什么形成价值以及怎样形成价值,阐明了具体劳动和抽象劳动在商品价值形成中的不同作用,从而为揭示剩余价值的真正来源,创立剩余价值理论奠定了基础。此外,马克思的资本有机构成理论、资本积累理论、社会资本再生产理论等政治经济学的一系列重要理论的创立,也同劳动二重性学说有关。因此,劳动二重性理论成为理解政治经济学的枢纽。

第二,马克思劳动价值论揭示了商品经济的一般规律,为社会主义市场经济发展提供了理论指导。在发展社会主义市场经济的过程中,马克思在劳动价值论中所揭示的关于商品生产和商品交换的一般理论,对于我国深化经济改革、完善社会主义市场经济体制,实现社会主义现代化建设的宏伟目标,具有重要的现实指导意义。

第三,马克思劳动价值论揭示了私有制条件下商品经济的基本矛盾,为从物与物的关系背后揭示人与人的关系提供了理论依据。这对我们科学认识商品经济的本质,正确理解商品经济的运动规律及其影响,清除商品拜物教和货币拜物教观念,具有十分重要的理论意义和现实意义。



### 第三篇 马哲分析题答题模板

#### 1. 【2003 年真题】

秦穆公见伯乐年事已高，请伯乐推荐继任者，伯乐说九方皋可堪此任。九方皋奉穆公之命外出找马，三月后复命说，马已找到。穆公问：何马也？九方皋答道：是一匹黄色的公马。穆公派人去取马，取马人回报说是一匹黑色的母马。穆公不说，责备伯乐道：你推荐的那位相马者连马的黄黑公母都分辨不清，怎能鉴别马的好坏呢？伯乐答道：“若皋之所观，天机也。得其精而忘其粗，在其内而忘其外。见其所见，下见其所不见；视其所视，而遗其所不视。若皋之相者，乃有贵乎马者也。”马至，果千里之马。

伯乐之子把伯乐写的《相马经》读得烂熟。《相马经》上说，千里马是额头隆起，双眼突出，蹄如擻起的酒曲块。他按照书上绘出的各种图形，与他所见到的——加以对照。结果，他找到一只癞蛤蟆。

请用马克思主义哲学原理，分析回答下列问题：

- (1) 九方皋相马方法的高明之处何在？
- (2) 伯乐之子“相马”失败的主要原因是什么？
- (3) 为什么说九方皋相马的思维方法比找到千里马具有更重要的意义？

(1) 答：

①感性认识上升到理性认识必须运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作，即过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里。另一方面，矛盾的主要方面决定事物的性质。因此，我们要运用科学的方法，抓住事物的主要方面。

②相马也需要运用科学的思维方法，把握千里马主要方面的性质，而不能让仅仅停留在表明。九方皋相马运用了科学的思维方法，去粗取精，去伪存真，正确的把握了千里马主要方面的属性和特征，从而成功的找到了千里马。因此，九方皋的相马方法是科学高明的。

(2) 答：

①感性认识和理性认识辩证统一的关系，二者既对立又统一，既有联系也有区别。一方面，感性认识和理性认识内容和形式不同。另一方面，感性认识和理性认识相互依存，相互渗透。感性认识是理性认识的基础，感性认识有待于发展到理性认识。感性中理性，理性中有感性。因此，我们既要反对经验主义，也要反对教条主义。

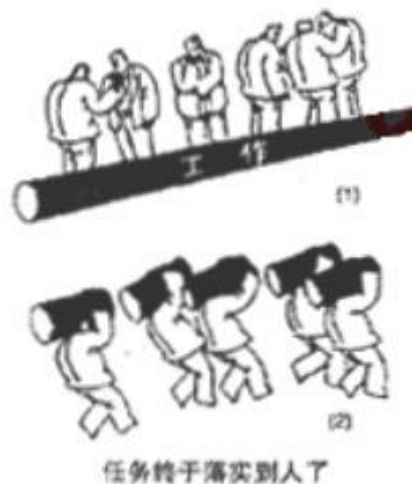
②相马活动既要注重相马理论的指导，也需要从实际情况和经验出发。伯乐之子将《相马经》当作教条，从本本出发，生搬硬套，按图索骥，脱离了实际。因此，没有正确的把握好感性和理性的关系，所以伯乐之子“相马”失败。

(3) 答：

①理性因素是指人的抽象思维和逻辑推理能力。理性因素对人们的认识和实践活动具有指导作用、解释作用、认知作用、预见作用等。因此，我们要充分发挥理性因素才认识和实践活动中的积极作用。

②材料中九方皋相马的思维方法是理性因素之一。思维方法是人们认识世界重要的中介和工具，也是实践活动获得成功的重要条件。掌握了科学的思维方法能够提高人们的认识能力，充分认识无限发展的物质世界，比认识的结果更具有长远和持久性的意义。因此，九方皋相马的思维方法比找到千里马具有更重要的意义。

2.【2004 年真题】用马克思主义哲学有关原理对漫画中所反映的工作方式进行辨析。



答：（1）整体和部分辩证统一的关系，二者既对立又统一，既有联系也有区别。一方面，整体和部分的属性、功能和特点各不相同。另一方面，整体和部分相互依存，并在一定条件下相互转化。整体制约着部分，部分反映着整体并包含在整体之中。因此，我们认识和实践活动要正确的把握好整体和部分的的关系，不能将整体和部分割裂开来。

（2）在现实生活中，人们所从事的任何一项工作也是一个整体，都有其各个部分的目标或者任务。我们既要树立全局观念，也要通过分工合作的方式、分步骤、分阶段的分项完成。漫画中所反映的这种工作方式把一项完整的工作机械地加以分割，表面上看是把任务落实到各个人了，实际上是破坏了工作内部的整体有机联系，必然事与愿违。这是一种机械的形而上学的工作方式。

【2004 年真题】闻一多有一次给学生上课，他走上讲台，先在黑板上写了一道算术题： $2+5=?$  学生们疑惑不解。然而闻先生却执意要问： $2+5=?$  同学们于是回答："等于 7 嘛！"闻先生说："不错。在数学领域里  $2+5=7$ ，这是天经地义的颠扑不破的。但是，在艺术领域里， $2+5=10000$  也是可能的。"他拿出一幅题为《万里驰骋》的图画叫学生们欣赏，只见画面上突出地画了两匹奔马，在这两匹奔马后面，又错落有致、大小不一地画了五匹马，这五匹马后面便是许多影影绰绰的黑点点了。闻先生指着画说："从整个画面的形象看，只有前后七匹马，然而，凡是看过这幅画的人，都会感到这里有万马奔腾，这难道不是  $2+5=10000$  吗？"

运用认识论相关原理分析下列问题：

- （1）既然在数学领域  $2+5=7$  是颠扑不破的，为什么在艺术领域  $2+5=10000$  也是可能的？（5 分）
- （2）在认识活动中，正确处理理性与非理性的关系对科学创新有何重要意义？（5 分）

（1）答：

①真理是全面的，真理是历史的，真理是有条件的。任何真理都是在一定时间、地点、条件下主观与客观的符合。另一方面，探索真理的过程中既有理性因素，也有非理性因素的作用。非理性因素是指人的情感、意志以及以非逻辑形式出现的幻想、想象、直觉、灵感等因素。非理性因素对人的认识活动起的重要作用主要表现在：动力作用、诱导作用和激发作用。因此，我们在探索真理过程中，既要坚持真理的具体性，又要发挥非理性因素对认识的积极作用。（3分）

②材料中 $2+5=7$ 是数学领域的真理，但是艺术领域 $2+5=10000$ 也是可能的，是真理在不同范围和条件下的具体表现，符合真理的具体性。另外，人们在认识活动中的发挥了想象等非理性因素的作用，联想到万马奔腾，使得 $2+5=10000$ 成为了可能。因此，在数学领域 $2+5=7$ 是颠扑不破的，但是在艺术领域 $2+5=10000$ 也是可能的。（2分）

**(2) 答：**

①认识过程主要是理性思维的过程，但同时又包含有非理性因素的参与，理性因素和非理性因素同时发生着影响和作用。理性因素是指人的抽象思维和逻辑推理能力，具有指导、解释、预见等作用；非理性因素是指人的情感、意志、想象、直觉、灵感等因素，具有动力、诱导、激发等作用。因此，认识活动应该坚持理性和非理性的双重作用。

②科学需要创新才能发展，科学创新是理性和非理性因素综合作用的结果。材料中的案例给我们的启示意义在于：

一方面，科学创新既要有严密的逻辑思维能力，对实际问题进行严格的理性分析和逻辑论证；

另一方面，科学创新还要有科学的自信心和科学的怀疑精神，具有坚忍不拔的意志力，敢于想象，勇于探索，打破陈规。

### **3. 【2005年真题】**

在数月前由国家有关部门举办的一次大型科普展中，有一个别具匠心的设计：三扇门上各有一个问题：“污染环境的是谁？”“饱受环境恶化之苦的是谁？”“保护环境的是谁？”拉开门，里面各是一面镜子，照出的是参观者自己。

**请回答：**

(1) 这一精巧的设计反映了人类实践活动中的什么基本关系？（2分）

(2) 如何理解“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复”？（3分）

(3) 用辩证法关于度的观点说明：“地球能够满足人类的需要，但不能满足人类的贪婪。”（4分）

**(1) 答：**

①人与自然是既对立又统一的关系。一方面，人离不开自然，自然是人类赖以生存的基础。另一方面，由于人类不合理的实践活动，导致自然破坏，人类面临着巨大的生存压力。因此，我们要树立科学合理的实践观念，合理利用自然，保护自然，人与自然和谐相处。

②材料中的精巧设计反映了人与自然既统一，又对立的双重关系。人与自然对立的最终受害者是人类自身。然而，自然破坏是因为人类没有树立科学合理的发展观念，过渡不合理的利用自然，破坏自然导致的恶果。

**(2) 答：**

①“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复”这个观点体现了人与自然是既对立又统一的关系。

②人与自然是既对立又统一的关系。“人类对自然的胜利”说明人类可以从自然中获取满足人类发展所需的资源，体现了人与自然的统一。而“自然界对我们进行报复”是人类不合理利用自然，人与自然对立的表现。

③自然界是有其自身的客观规律，如果人类认识和并遵循自然规律，那么人与自然和谐发展。反之，人类必将受到自然的惩罚。

④因此，人类应该认真吸取教训，尊重自然规律，不能为所欲为，否则最后受伤害的还是人类自身。

### (3) 答：

①度是指事物保持质不变的量的活动范围，即事物的范围、幅度和限度，是质和量的统一体。事物的变化超出度的范围就会发生质变，一物就转化为他物。因此，我们要坚持适度原则。防止“过”或“不及”。

②在处理人与自然关系问题上，我们也应该坚持适度原则。自然界是人类生存和发展的基础，但是自然资源是有限的，人类可以而且应当充分利用自然资源，但不能无节制地过度索取。只有这样，才能保持人与自然的和谐，实现经济社会的可持续发展和人的全面发展。

## 4. 【2006年真题】

从前，沧州城南有一座临河寺庙，庙前有两尊面对流水的石兽，据说是“镇水”用的。一年暴雨成灾，大庙山门倒塌，将那两尊石兽撞入河中。庙僧一时无计可施，待到10年后募金重修山门，才感到那对石兽之不可或缺，于是派人下河寻找。按照他的想法，河水东流，石兽理应顺流东下，谁知一直向下游找了十里地，也不见其踪影。这时，一位在庙中讲学的先生提出其见解：石兽不是木头做的，而是由大石头制成，它们不会被流水冲走，石重沙轻，石兽必然于掉落之处朝下沉，你们往下游找，怎么找得到呢？旁人听来，此言有理。不料，一位守河堤的老兵插话：我看不见得，凡大石落入河中，水急石重而河床沙松者应求之于上游。众人一下子全愣住了：这可能吗？老兵解释道：“我等长年守护于此，深知河中情势，那石兽很重，而河沙又松，西来的河水冲不动石兽，反而把石兽下面的沙子冲走了，还冲成一个坑，时间一久，石兽势必向西倒去，掉进坑中。如此年复一年地倒，就好像石兽往河水上游翻跟头一样。众人听后，无不服膺。寻找者依照他的指点，果真在河的上游发现并挖出了那两头石兽。

请运用马克思主义哲学有关原理，结合材料回答问题

(1) 庙僧按照常理，认为石兽应顺流而下。从真理的具体性分析其失当之处。

(4分)

(2) 守河堤老兵关于石兽“逆流而上”的见解对我们辩证地思考问题有何启示？并举一例说明之。(6分)

### (1) 答：

①真理是全面的，真理是历史的，真理是有条件的。任何真理都是在一定时间、地点、条件下主观与客观的符合，它要受条件的制约，并随条件的变化而变化；离开具体的时间、地点和条件，真理就是抽象的、无意义的。因此，我们用全面的历史眼光对待真理，要把真理放在一定的时间地点和条件下，切忌不能空洞的抽象的对待真理。(2分)

②材料中的石兽具体的位置和地点也应该根据当时的具体情况和条件判断。按照常理，河水东流，石兽顺流而下，但是它是在一定条件下才是有效的。庙僧



没有考虑到黄河石重沙轻这种特殊的情况，而根据常理主观判断推理，没有坚持真理的具体性，因此没能科学的分析石兽的正确位置。（2分）

**(2) 答：**

①辩证地思考问题就是用联系的、发展的、全面的观点，特别是用对立统一的观点看问题，从对立中把握同一，从同一中把握对立。（1分）

②材料中守河堤老兵不受已有思维定势的束缚，根据实际中的具体情况，提出解决问题的新思路，属于辩证的分析问题的表现。事例见解对我们的启示是：

第一：不能用孤立的方法看问题，要将事物进行对比分析和研究，把握事物之间的内在关联。

第二：不能用静止的眼光看问题，坚持动态分析法，与时俱进。

第三：不能用片面的方法看问题，要分析事物多方面的属性和特征，坚持系统分析法，综合分析，达到对事物整体性的认识。

第四：要坚持换位思考，从相反的方向思考问题，运用逆向思维，把握事物之间的一致性（2分）

③例如：科学的看待中国和美国关系问题。（3分）

中美是一个矛盾统一体，我们应该用辩证的眼光看待两国的关系，既要看到中美两国的差异性，也要看到中美两国的统一性。中美两国既存在国家性质、利益等方面的差别，又存在贸易往来、互相交流合作，相互依存，相互促进等方面的统一性。我们要用发展的眼光对待中美两国的合作与竞争。不能只看到差别与斗争，而忽视统一性；也不能仅仅看到统一而忽视斗争性。中美两国在统一与斗争中实现共同发展。

## **5.【2007年真题】**

成仿吾是我国无产阶级革命家，马克思主义理论家、教育家，他是由“文化人”成为“革命人”的典型之一。成仿吾究竟是个什么样的人呢？作家丁玲在未跟他谋面之前，曾产生过一系列的“合理想象”：“在文学上，他主张浪漫主义，创造社最早就是这样主张的；他是从日本留学回来的，一定很洋气，很潇洒，因为曾见过一些傲气十足的诗人，趾高气扬，高谈阔论；他在国外学军械制造，或许是庄重严肃之人；他在黄埔军官学校担任教官，一定有一种军人气概；他曾经跟鲁迅进行过革命文学队伍内部的文学论争，写过火气很重的文章，是不是有点张飞李逵式气质呢？”后来，丁玲在陕北见到成仿吾时，第一个感觉就是“我想象的全错了”。原来成仿吾是一个“土里土气、老实巴交的普通人”，一个尊重别人、热情、虚心、平等待人的人。丁玲十分后悔：“为什么我单单忽略了他是一个经过长征的革命干部、红军战士、一个正派憨厚的共产党员呢？”另据老红军杨定华回忆说，在长征中见到的成仿吾完全是士兵的装扮：破旧的棉军衣，斜挎干粮袋，手持着一枝手杖。杨定华说，成仿吾在红军大学当政治教员。有人说他的名字，但谁也不知道他是文学家。

**请运用马克思主义认识论基本原理加以分析：**

**(1) 丁玲对成仿吾的“合理想象”为什么全错了？**

**(2) 丁玲对成仿吾认识的“转变”过程对我们正确认识事物有何启示？**

**(1) 答：**

①从感性认识发展到理性认识是认识过程中的第一次飞跃。实现这一飞跃的条件是：一是必须占有丰富而真实的感性材料。二是运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。即去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里。

②因此，要实现对成仿吾正确的理性认识就必须具备这两个条件。而丁玲对成仿吾的“合理想象”之所以会“全错了”的原因主要在于：

第一，她在这种“合理想象”前没有占有丰富而真实的感性材料，缺乏客观的现实基础。

第二，这种“合理想象”是一种简单化的判断和推理，只是从已有的观念出发进行推论。没有运用科学的思维方法。

因为丁玲对成仿吾的两个条件都不完全具备，所以，丁玲对成仿吾的理性认识全错了。

**(2) 答：**丁玲对成仿吾认识的“转变”过程是认识过程中感性认识上升到理性认识，并且指导实践和接受实践检验的体现。其“转变”过程对我们正确认识事物的启示有：

第一：要通过大量的实践和调查研究，获取丰富而真实可靠的感性材料。在大量事实、数据、信息的基础上，才能正确的认识事物。

第二：要运用科学的思维方法对感性材料、数据、信息等进行加工制作，去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，抓住符合事物本来面目的主要事实。

第三：事物是一个不断变化发展的过程，我们的认识也应该随着事物的变化而不断的深化，与时俱进。

第四：认识事物后要通过实践检验认识的正确性和可靠性，验证真理，论证真理。

## **6. 【2008 年真题】**

最近，四川省搞了一次“医患换位体验”活动，让医生以患者的身份挂号、排队、看病、拿药……结果，医生跑前跑后，既受累又受气，一名全程体验了“患者”的医生感慨道：“医生就像拿着个遥控器，把患者指挥得团团转，当患者确实很苦。”

美国医生爱德华·罗森邦行医 50 年，忽然患上了喉癌，当他重新审视医学、医院和医生时，感慨地说：“站在我病床边和躺在病床上所看到的角度完全不同”。他后来在《亲尝我自己的药方》一书中写道：“如果我能从头来过的话，我会以完全不同的方式行医，很不幸的是，生命不给人这种重新来过的机会。”

多年前，有位年轻医生患上甲状腺病，当中国医学科学院著名头脑外科专家屠教授为他主刀。当手术结束是，屠教授低下身来说：“对不起，让您受苦了！”这是屠教授术后经常对病人说的一句话，虽然简短，却让这位年轻医生深感震撼。

著名医学家袁法祖早年从医，曾在老师的带领下，为一名中年妇女进行开腹手术。术后没几天，那名妇女就去世了，经解剖发现，患者的死亡与手术并无关系，当时，袁法祖的老师轻轻说了句，“她是 4 个孩子的妈妈”，就是这句简单的话，让袁法祖至今念念不忘，他知道这句话包含了多少情感，懂得了一生的哦责任有多重大：医生不仅要看到人身上的病，更要看到生病的人。

**(1) “医患换位体验”活动中蕴含着何种哲理？**

**(2) 从人的本质属性说明为什么“医生不仅要看到人身上的病，更要看到生病的人”。**

**(3) 你在现实生活中遇到类似医患关系的矛盾，按照矛盾辩证法该如何对待和处理？**

**(1) 答:**

①“医生换位体验”蕴含了实践与认识的辩证关系原理。实践是认识的来源、目的、动力和检验认识是否具有真理性的标准。人们只有实践，才能获得认识。因此，我们要大胆实践、敢于实践、在实践中获得认识和检验认识。

材料中，医生立足于自己多年行医的实践，并且换位体验病人的看病经历，认识到了病人的真实感受。医生获得对病人新的认识的过程正是实践决定认识的表现。

②“医生换位体验”蕴含了对立统一规律。矛盾双方是既具有斗争性，也具有同一性。同一性和斗争性是辩证统一的关系。同一性不能脱离斗争性而存在，没有斗争性就没有同一性；斗争性也不能脱离同一性而存在，斗争性寓于同一性之中。因此，我们要从对立中把握统一，从同一中把握对立；同中求异，异中求同。

材料中，医生和患者虽然存在身份地位和角色等方面的差异性，但是二者都作为自然属性和社会属性的人又具有共同点，是相互依存的。医生换位体验病人的痛苦正是从对立中把握同一的表现。

**(2) 答:**

①人是自然属性和社会属性的统一体。自然属性和社会属性是辩证统一的。自然属性和社会属性内涵不同。二者相互联系、相互影响、相互作用。人的本质在于人的社会性。人类一切活动在本质上都体现着人与人的关系。因此，我们既要把握人的自然属性更要把握人的社会属性。

②材料中的医生和患者作为一般的人，既具有自然属性，也都同时具有社会属性。医生同时把握病人的自然属性和社会属性，医患换位思考和体验，有利于双方关系的良好发展。因此，医生在治病的过程中，既要“看病”，即把握自然属性，更要“看人”，即把握社会属性。

**(3) 答:**

①矛盾分析法要求我们要承认矛盾、认识矛盾、不能回避矛盾；要从对立中把握同一，同一中把握对立；坚持具体问题具体分析；坚持两点论和重点论相统一。

②现实生活中遇到类似医患关系的矛盾，也应该坚持矛盾分析法。具体应该：  
第一：医患关系的矛盾是普遍存在的，我们要正视医患矛盾，不要回避现实中医患的矛盾。

第二：医生和患者要换位思考，互相理解对方，尊重对方。

第三：要全面的、具体的分析医患关系的矛盾，用不同的方法巧妙解决不同的医患关系的矛盾，用正确的方法去化解矛盾。

第四：在解决医患关系矛盾过程中，应科学的区分矛盾的轻重缓急，主要矛盾重点解决，全方位的解决医患矛盾。

**7. 【2009 年真题】**

结合材料回答问题：

华佗是我国东汉名医。一次，府吏倪寻和李延俩人均头痛发热。一同去请华佗诊治，华佗经过仔细的望色、诊脉，开出两付不同的处方。给倪寻开的是泻药，给李延开的是解表发散药。二人不解：我俩患的是同一症状，为何开的药方却不

同呢？是不是华佗弄错了？于是，他们向华佗请教。华佗解释道：倪寻的病是由于饮食过多引起的，病在内，应当服泻药，将积滞泄去，病就好了。李延的病是受凉感冒引起的，病在外，应当吃解表药，风寒之邪随汗而去，头痛也就好了。你们症状相似，但病因相异，所以治之宜殊。二人拜服，回家后各自将药熬好服下，很快都痊愈了。

中医是我国宝贵的医学遗产，强调辩证施治。华佗对症下药治头痛发热的故事蕴含丰富的辩证法思想。

**(1) 指出其中所涉及的唯物辩证法基本范畴并分析其内涵。(6分)**

**(2) 这个故事对我们理解“具体问题具体分析”有何启示？(4分)**

**(1) 答：**

①体现了现象和本质的辩证关系原理。现象与本质是辩证统一的，既对立又统一，二者既有联系也有区别。现象是事物的外部联系和表面特征，本质是事物的内部联系和根本性质。现象表现本质，本质决定现象。因此，我们要透过现象认识事物的本质。

材料中，府吏倪寻和李延俩人均头痛发热，表现的现象是一样的，但是华佗经过仔细的望色、诊脉，透过两人病症的现象，正确的把握了两人病因的不同本质，所以开出不同的药方。华佗最终将二者的病全部治愈的过程，是透过现象认识事物本质的表现。

②体现了原因和结果的辩证关系原理。原因和结果是辩证统一的，既对立又统一，二者既有联系也有区别。原因是引起某种现象的现象，结果是被某种现象引起的现象。万事有因必有果，有果必有因。因此，我们要辩证的分析事物的因果联系，提高实践活动的自觉性、预见性和调控性。

材料中，华佗科学的把握了府吏倪寻和李延病症不同的内在原因，才开出了不同的药方对症下药最终将二者的病全部治愈。华佗最终将二者的病全部治愈的过程，正是把握事物因果联系的表现。

**(2) 答：**

①矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾即每一个矛盾的各个方面都有其特点。矛盾的特殊性有三种情形：一是不同事物的矛盾各有其特点；二是同一事物的矛盾在不同发展过程和发展阶段各有不同特点；三是构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用。因此，我们要具体问题具体分析。

②华佗“对症下药”，根据两人生病的不同原因，针对性的开出了不同的药方属于具体问题具体分析的表现，其给我们的启示在于：

第一：在解决问题之前，分析不同事物的不同特点是科学地认识事物的基础和正确解决矛盾的关键。

第二：在解决问题过程中我们要具体的分析具体事物在其运动中的矛盾及每一个矛盾的各个方面的特点，用不同的方法解决不同的矛盾。

第三：要因地制宜，因材施教，不能采取“一刀切”的工作方法。

## **8. 【2010年真题】**

早年，梅兰芳与人合演《断桥》，也就是《白蛇传》，剧情是白娘子和许仙两个人悲欢离合的爱情故事，梅兰芳在剧中饰演白娘子。剧中，白娘子有一个动作就是面对负心的丈夫许仙追赶、跪在地上哀求她的时候，她爱恨交加、五味杂陈，就用一根手指头去戳许仙的脑门儿。不想，梅兰芳用力过大，跪在那里扮演



许仙的演员毫无防备地向后仰去。这是剧情里没有设计的动作，可能是梅兰芳入戏太深，把对许仙的恨全都聚集在了手指头上，才造成了这样的失误。眼见许仙就要倒地，怎么办？梅兰芳下意识地用双手去扶许仙。许仙是被扶住了，没有倒下。可梅兰芳马上意识到，我是白娘子，他是负心郎许仙，我去扶他不合常理，这戏不是演砸了吗？大师到底是大师，梅兰芳随机应变，在扶住他的同时，又轻轻地推了他一下。所以，剧情就由原来的一戳变成了一戳、一扶和一推，更淋漓尽致地表现出了白娘子对许仙爱恨交织的复杂心情。这个动作，把险些造成舞台事故的错误演得出神入化，得到了大家的认可。从此，在以后的演出中，梅兰芳就沿用了这个动作，而且，其他剧种也都移植采用了这个动作处理，这个动作成了经典之作。

由此可见，不仅在舞台上，在各行各业，在各个岗位，在工作中，在生活中，无论是大师还是普通人，失误和错误是难免的，关键是出现失误和错误以后怎么去对待，怎么去处理。处理不当，会酿成事故，导致全盘失败；处理得当，能败中取胜，化腐朽为神奇。

**(1) 为什么“无论是大师还是普通人，失误和错误是难免的”？(2分)**

**(2) 梅兰芳为什么能“把险些造成舞台事故的错误”变为成功的“经典之作”？(5分)**

**(3) 当我们在认识和实践活动中出现错误或失败该怎样对待和处理？(3分)**

**(1) 答：**

①认识世界和改造世界是人类两大基本活动。人类的认识和实践是一个复杂的过程。由于实践经验、范围和知识水平、认识能力以及每一个历史时代科学技术等主客观条件的限制，人类的基本活动不是一帆风顺的，充满曲折和艰辛。因此，任何人发生错误都是难免的。

②材料中的梅兰芳是著名的戏剧表演大师，在演戏的过程中也会偶尔出现失误，说明了“无论是大师还是普通人，失误和错误是难免的”。(2分)

**(2) 答：**

①成功与失败是对立统一的关系。它们既有区别也有联系。一方面，它们含义和性质不同。另一方面成功和失败相互影响，相互作用；它们相互包含并能在一定条件下相互转化。因此，我们要积极地创造条件，实现失败向成功转化。(2分)

②材料中梅兰芳能“把险些造成舞台事故的错误”变为成功的“经典之作”实现了失败向成功的转化。而这一转化的条件在于梅兰芳对剧情本身有着深刻的理解，并且自身具有深厚的艺术实践功力，所以才能化险为夷，变失败为成功。(3分)

**(3) 答：**我们在认识和实践活动中出现错误或者失败应该具体：

首先，要正视出现失败和错误，不能害怕失败和错误，积极调整心态，保持良好的心态，积极面对。

其次，根据实际情况采取恰当的措施和办法有效解决出现的问题，促成事物往有利的方向转化，趋利避害。

再次，要认真的总结经验教训，避免今后重蹈覆辙，开辟事物发展的新道路。

(3分)

## 9. 【2011 年真题】

人类每天都在产生垃圾，垃圾总量一天比一天多，由此带来的问题非常棘手。不产生垃圾是不可能的。既然如此，那就退而求其次，倡导大家减少垃圾。然而，减到多少才是少？这里并没有一个标准。而且从总体上看，生产和消费必然产生垃圾，减少垃圾很可能抑制生产和消费。接着往后退，把垃圾收集起来填埋或者焚烧。但填埋只是把垃圾从地上转移到地下，既与人争地，也有再次污染土壤和水源的隐患。焚烧不过是把污染从地上移到空中，产生二恶英等有害物质。

于是，人们进一步追问：还有没有比填埋、焚烧更好的出路？这时候，一句“垃圾是放错地方的资源”让人茅塞顿开，垃圾可以回收利用，乃再生资源。但变废为“宝”前提是垃圾的分类投放——别把垃圾放错了地方。何谓放错？到处乱扔是放错，收集时搅混在一起也是放错。不同的垃圾只有往不同的地方放，才能实现资源的价值。即使还免不了要填埋、焚烧那些没有利用价值的垃圾，也得把它们分出来。

垃圾分类举手之劳换出绿色，好处多多不言而喻，但如何让人们乐而为之？2009 年 5 月起，上海开始普遍推广新的垃圾分类概念，开展以“换出更绿色的上海”为名义的“绿色帐户”活动。何为绿色帐户？就是居民对垃圾进行分类回收，积分换取环保小礼品：再生纸笔记本、绿色小植物、环保手电筒……上海推出“绿色帐户”的实践说明，办法是可以想出来的，关键是愿不愿意琢磨。中国的垃圾问题不比哪个国家小，我们只能“没有退路就多想出路”。

摘编自《人民日报》

(1) 从实践是人和自然关系的基础的角度说明为什么“垃圾是放错地方的资源”？（5 分）

(2) 运用矛盾分析方法说明“没有退路就多想出路”。（5 分）

(1) 答：

①实践是人的存在方式，是对象性的活动，人在改造自然的同时也在改造着人类社会。一方面，人类生存必须通过实践活动，从自然中获取资源，人与自然是相互统一的。另一方面，由于人类不合理的实践活动，破坏了自然，人与自然产生了对立。因此，我们必须转变实践活动方式，合理地调节人与自然之间的物质变换，实现人与自然的和谐。（3 分）

②材料中如何合理地处理垃圾是人们实践活动方式和水平的反映。垃圾如果科学合理的利用，可以变废为宝。相反，垃圾成为了废物正是由于人类不合理的实践活动方式，即“放错地方”造成的。（2 分）

(2) 答：

①矛盾分析法是最根本的方法。矛盾是普遍存在的，我们要承认矛盾，认识矛盾，也不应回避矛盾；从对立中把握统一在，统一中把握对立；具体问题具体分析；坚持两点论和重点论相结合。（3 分）

②“退路”和“出路”也是一对矛盾。我们要正视实际生活中出现的问题，认真分析问题，而不能躲避问题。科学合理的解决问题，“退路”可以转化成“出路”。产生的问题多种多样，重点问题集中解决，不同的问题要用不同的方法来处理。垃圾“变废为宝”可以有多种办法，“垃圾分类”就是一种有效的“出路”。

(2 分)

**10.【2012 年真题】**结合材料回答问题：

**材料 1**

有个人不小心打碎一个花瓶，但他没有陷入沮丧，而是细心地收集起满地的碎片。他把这些碎片按大小分类称出重量，结果发现：10~100 克的最少，1~10 克的稍多，0.1~1 克和 0.1 克以下的最多；同时他还发现这些碎片的重量之间存在着倍数关系，即较大块的重量是次大块的重量的 16 倍，小块的重量是小碎片重量的 16 倍……因此他发现了“碎花瓶理论”。这个理论可以帮助人们恢复文物、陨石等不知其原貌的物体，给考古和天体的研究带来了意想不到的效果。这个人就是丹麦的物理学家雅各布·博尔。 摘编自《光明日报》（2011 年 2 月 21 日）

**材料 2**

迪迪·艾伦年轻时到一家电影公司打工，跟着知名电影剪辑师罗伯特·怀斯学习。她在给电影《江湖浪子》剪辑时，犯了一个非常不应该的错误：在从一个镜头切换到另一个镜头时，第一个镜头中的声音竟然延续到了第二个镜头中去，并且长达三秒钟，导致的结局：主人公驾驶汽车逐渐远去，镜头随之切换到已经到达的目的地场景，而这时依旧可以听见第一个镜头中的汽车声！罗伯特·怀斯非常生气，他把这段影片往艾伦面前一扔说：“把你所犯的错误剪掉！”艾伦沮丧极了，正在她准备剪去自己所犯的那个“错误”时，她忽然看见窗台上的一个小盆景，那是一株地莓，她曾经生长在艾伦家的园子里。只是别的地莓都能长出又甜又红的果实，唯独这株地莓不会结果，可它虽然不会结果，却能开出特别鲜红的花朵！所以艾伦把它移植到了这里，成了一道美丽的风景！如果说不会结果是一种“错误”，但就在这种错误中，它却开出了最美丽的花！想到这里，艾伦怦然心动，她开始重新审视起那段影片，猛然意识到：这个错误的本身，其实就是一朵最美丽的地莓花！按照传统的技法，在镜头切换的同时声音也随之戛然而止，艾伦却把声音延续到了第二个镜头中，而这不仅能巧妙糅合由镜头切换而产生的断裂感，还能更加有序地连贯电影节奏！艾伦由此想到，有些时候，把第二个镜头中的声音提前一点出现在第一个镜头的结尾处，也是一种能巧妙显示电影节奏的手法。于是，她把这种“错位剪辑”用到了这部影片的每一个切换的镜头中。影片上映后，这种剪辑效果让所有观众耳目一新，并引起了电影同行的关注和沿用，一场电影剪辑艺术的革新悄悄开始了！当 86 岁高龄的艾伦病逝后，人们对艾伦的人生态度和对电影的贡献作了这样的总结：“她深信这个世界上没有真正的错误，只有被忽略的智慧！即便是一株无法结出果实的地莓，也不要轻易扔掉，因为它可能会开出最美丽的花朵！”

摘编自《扬子晚报》（2011 年 6 月 27 日）

- (1)从打碎花瓶这一现象中所概括出的“碎花瓶理论”为什么能帮助人们恢复文物、陨石等不知其原貌的物体？（4 分）
- (2)如何理解“这个世界上没有真正的错误，只有被忽略的智慧”？（4 分）
- (3)上述两例对我们增强创新意识有何启示？（4 分）

(1) 答：

①矛盾的共性和个性是辩证统一的关系。矛盾的共性是无绝对的，矛盾的个性是相对的。共性寓于个性之中；个性都包含着共性；共性和个性在一定条件下还可以相互转化。因此，认识事物应该从个性到共性，再到个性的过程。（2 分）

②材料中的“碎花瓶理论”是从碎花瓶这一个别案例中总结出的共性的理论。“碎花瓶理论”能够帮助人们恢复文物、陨石等其它个性的物体符合矛盾共性和



个性的辩证统一关系原理。而丹麦的物理学家雅各布·博尔透过碎花瓶的现象看到了本质，发现了规律，这使得人们能够举一反三地认识和处理其它事物。（2分）

**（2）答：**

①真理和谬误是辩证统一的关系，二者既对立又统一，既有区别也有联系。虽然它们性质上根本不同，但是它们相互依存、相互贯通。真理中包含着某种以后会暴露出错误的方面或者因素，而错误中也隐藏着以后会显露出来真理的成分或者萌芽。因此，我们要辩证地对待谬误，从谬误中认真总结出真理的性质。（2分）

②“这个世界上没有真正的错误，只有被忽略的智慧”并没有抹杀真理和谬误之间的区别，它恰恰体现了真理和谬误之间的辩证统一关系。世界上没有单纯的、绝对的错误，科学合理的对待错误，往往能够在错误中发现真理。因此，我们要辩证地对待错误，我把握好从错误中发现真理的可能。（2分）

**（3）答：**创新意识在我们认识和改造世界中具有重要的意义。材料中的两个案例都是运用创新思维探索真理，发现真理的表现。这对我们增强创新意识的启示在于：

第一：增强创新意识必须注重实践，实践是创新的关键环节，从实践中汲取智慧，实践出真知。

第二：要培养思考问题科学的思维方法，尤其是辩证思维，坚持联系的、全面的、发展的、特别是用对立统一的思维分析问题，研究问题，反对思维僵化，教条主义、经验主义。

第三：要透过现象揭示本质，洞察事物内部的属性，善于从偶然中发现必然，见微知著。（4分）

**11.【2013年真题】**

结合材料回答问题：

**材料 1**

小学老师雷夫·爱斯基斯在其所著的热门教育畅销书《第56号教室的奇迹》中讲过这样一个故事：

一位从事特殊教育的优秀教师获得一个宝贵的签名球，上面有美国著名棒球队——红袜队1967年全体队员的签名，这些球员都是他的偶像，对这样一个签名球，这位教师别提有多珍爱了。当年幼的儿子找他一起玩球时，他理所当然地警告儿子：绝对不能拿签名球来玩。儿子问他理由时，他觉得儿子还太小，对球和球员一无所知，说多了儿子也不会明白，于是，他没有解释原委，只对儿子说，不能用那颗球，是因为“球上写满了字”。过了几天，儿子又找他一起玩球，当老爸再次提醒儿子不要拿写满字的球来玩时，小男孩满不在乎说：我已经把问题解决了，爸爸问怎么回事，儿子说：我把球上所有的字都擦掉了。老爸气的想痛打儿子，但他转念一想，觉得儿子根本没有做错事。因为自己并没有告诉儿子上面的字有什么意义。从那天起，他无论去什么地方，都带着那颗空白的签名球。这颗球提醒他，不管是教导学生还是子女，一定要时时从孩子的角度去看事情。

不论家长还是教师，常常用成人的眼光看待孩子，用成人的思维理解孩子，用成人的标准要求孩子。岂不知，从孩子的角度看事情，用孩子的眼睛看世界，正是儿童教育应当遵循的基本规律。 摘编自《人民日报》（2012年3月16日）

## 材料 2

某大学一研究生凭借着设计“醒目药瓶”，摘得了素有“设计界奥斯卡”美誉的 2011 年度“国际红点奖”概念设计类奖。

在他提供的设计图上，常见的塑料瓶盖的顶上一圈变身为一块圆圆的玻璃。“这是一面凹凸镜，有放大的功能”。他解释说，有了这个药瓶盖，老年人不需要带上老花镜来区别药的类别、服用量等。他的灵感来源于生活中对中老年人群体的关注。有一天，有位老人要吃药，可是药瓶上的字太小了，原本挂在脖子上的老花镜却不见了，急的这位老人团团转。就这样，该同学很长一段时间沉浸在老人世界中。突然有一天灵感迸发，想到“醒目药瓶”这个点子。有了灵感后，从设计，带写英文翻译说明，再到制作动画，一共才三天时间。也许有人要问，这样的设计看上去很简单，为什么能拿“国际红点奖”呢？他坦然，设计很简单，关键在于设计前把自己想象成老人，这一设计胜在实用。按照测算，不会给药品本身带来额外的成本，推广起来很容易，实用方便。“希望将来这款设计能推向市场，让更多人得到帮助。”这位研究生说他没有想当名人的“野心”。只期望能从生活中的小处入手，用自己的设计改变生活，让生活更加美好。正如“红点”主席 Peter Zec 博士在颁奖晚会上说的那样：从同学们优秀的设计中，他高兴地看到的是他们所描绘的未来更加美好的世界。

(1) 分析“用孩子的眼睛看世界”和“设计前把自己想象成老人”两事例所体现的认识主体的能动作用。（6 分）

(2) “用自己的设计改变生活，让生活更美好”对我们从事实践活动有何意义？（4 分）

(1) 答：

①人作为认识和实践活动的主体，具有思维能力具有目的性、计划性、自觉性和创造性。人的意识具有指导实践改造客观世界的作用。意识可以指导、控制人的行为和生理活动的作用。人的认识是在实践基础上主体对客体的能到反映。因此，在认识和实践活动中人应该积极发挥主体的能动作用。（3 分）

②材料案例中的两个主体创造性的运用换位思考的思维，设身处地的将自己变成目标对象来看待问题、研究问题充分发挥了人在认识和实践活动中的目的性、计划性、自觉性和创造性，从而取得了意想不到的效果。因此，两事例是认识主体人具有能动性的具体表现。（3 分）

(2) 答：

①认识活动和实践活动是人类最基本的两大活动。二者是辩证统一的，相互区别，相互联系。认识世界是为了改造世界，从而推动人类社会的不断发展。因此，我们要实现认识活动和实践活动具体的历史的统一。（2 分）

②“用自己的设计改变生活，让生活更美好”体现了认识世界根本目的是为了地改造世界，对我们实践活动的启示意义在于：

第一：为了有效的改造世界，就要客观地、全面地认识和理解客观对象，并且充分发挥主体的能动性，实现主客体的良性互动。

第二：采取科学的方法，不断创新，努力探索和认识客观世界的规律，探索真理，按照客观规律办事。

第三：要坚持以人为本，人是认识世界和改造世界的主体，最终目的都是为了人的自由而全面的发展。（2 分）

## 12. 【2014 年真题】

结合材料回答问题：



巧用大循环，处理不再难

山东某地区采用循环经济的理念，将秸秆“吃干榨尽”，秸秆利用进行了有益探索。

### 一、秸秆种蘑菇

该地小麦种植面积为 60 万亩，按亩产 500 公斤计算，每生产 30 万吨秸秆。虽然粉碎还田，压块做燃料，青储养殖等消化了大量秸秆，但一些农户为图方便，仍然偷偷焚烧秸秆，当地焚烧压力很大。

2009 年，该地通过招商引资引进了一家蘑菇种植企业，该企业以小麦秸秆加鸡粪为原料培育双孢菇，从当地收到的小麦秸秆不够用还在周边 100 公里范围的县市区收集，鸡粪则由当地一家大型养鸡场提供。自蘑菇厂建起来后，蘑菇厂对秸秆的大量需要，让原本难以处理而成为“包袱”的秸秆摇身一变，不仅成为了香饽饽，而且还成为农民增收的渠道。

### 二、延长产业链

然而，蘑菇厂每年产生约 6 万吨菌渣，四处吨级臭气难闻也引来周边群众的投诉。由此，让蘑菇厂开始寻找下游菌渣处理企业，开展产业链条的招商引资。

山东某生物科技有限公司得知消息后主动前来，并把厂子建在该蘑菇厂旁边。他们将买来的菌渣加上猪粪，经过发酵制成了很好的有机复合肥。这不仅解决了菌渣问题，而且也附带解决了让周边养殖产业头疼的猪粪问题。该公司将生产出来的邮寄复合肥。直接卖给周边的有机蔬菜种植基地，种植户以及果农等，由于减少了销售中间环节，价格合理，而很受欢迎。该公司也因之而获利颇丰。

### 三、“链接”到山林

秸秆经过种植蘑菇，变成了有机复合肥。最后拿到市场上销售，算是完成了一个标准的循环利用过程，然而，如果将有机复合肥集中用于生态修复工程，再次推动一个新的生态产业发展，岂不是更好？

该地又动起了脑筋，将秸秆利用产生与退耕还林工程对接。该地的山区丘陵面积占全市总面积的 2/3，其中宜林荒山地有 6 万多亩。这些山地土壤贫瘠，含沙量大，农作物产量低，经济效益差。

在深入调研的基础上，该地从 2011 年开始，由市财政投入数亿元，实施为期 5 年的“自主退耕还林生态富民”工程，打算将这些山地改造成高产的大枣、大樱桃等经济果林，大力推进农林业转型。

而要发展高产高效的有机林果业，所面临的突出问题是有机肥从何而来？这时，秸秆等有机肥料又成了人们惦记的宝贝。为了种植出优质林果，当地农民在山地种植果林时，都始垫秸秆、放菌渣有机复合肥等。大片经济果林的种植，不仅大大地改善了当地生态环境，从而实现了秸秆利用的循环，而且也大大地提高了农民收入。

摘编自《人民日报》（2013 年 6 月 22 日）

（1）从唯物辩证法的角度分析“巧用大循环，处理不再难”中“巧”在何处？

（6 分）

（2）当你在生活中遇到难题和矛盾时，上述事例对你有何启示？（4 分）

（1）答：

①唯物辩证法认为，事物是普遍联系的。联系是指事物之间以及事物内部诸要素之间相互影响、相互制约和相互作用的关系。联系具有普遍性、客观性、条件下和多样性。事物的联系推动了事物的运动变化和发展。因此，我们要用普遍联系的认识问题，解决问题。（2 分）

材料中小麦秸秆问题也需要坚持用联系的观点来认识和处理。山东的做法：秸秆养菇—菌渣制肥—林果肥育—生态改善形成了环环相扣的产业链大循环，把握了多种农业问题之间的联系。“巧”就巧在人们能够敏锐地发现事物固有的联系，并且能够建立新的联系，进而利用这种联系来促进事物的良性发展。（1分）

②矛盾双方是既对立又同一的。矛盾双方相互区别，相互排斥，在一定条件下可以互相转化。矛盾的同一性离不开斗争性，斗争性离不开同一性。因此，我们要在同一中把握对立，对立中把握同一。（2分）

材料中小麦秸秆问题也需要用矛盾的辩证思维方法来认识和处理。按照传统观念，大量的小麦秸秆本是发展农业难以解决的问题。但是山东循环经济的做法，使得原本废弃的小麦秸秆变废为宝，实现了秸秆利用的循环。“巧用大循环”中巧就“巧”在运用辩证思维，从对立中把握了统一。（1分）

**（2）答：**山东对秸秆利用进行了有益探索，采用循环经济的理念属于辩证思维问题的表现。生活中遇到难题和矛盾时，对我们启示在于：

第一：要坚持联系的观点看问题，把握事物的普遍联系。不能将生活中遇到的难题、矛盾和其它事物孤立开来，从不利中寻找有利的突破口。

第二：要坚持用发展的观点看问题，从困难中寻找发展的出路，充分发挥主观能动性，勤于实践，开拓创新。

第三：要坚持用全面的观点看问题，既要分析生活中的困难，也要分析未来可能产生的种种趋势，坚定信心。

第四：要运用矛盾分析法，从对立中把握同一，同一中把握对立，找出解决矛盾的正确方法，趋利避害，化不利为有利。（4分）

### 13. 【2015年真题】

材料 1

2014年11月19日，首届世界互联网大会在浙江乌镇召开，习近平总书记在致大会的贺词中指出，互联网真正让世界变成了地球村，让国际社会越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体、李克强总理20日下午在杭州会见出席大会的中外代表并同他们座谈，他表示，互联网是人类最伟大的发明之一，改变了人类世界的空间轴、时间轴和思想维度。中国接入互联网20年来，已发展成为世界互联网大国，不仅培育起一个巨大市场，也促生了许多新技术、新产品、新业态、新模式，创造了上千万就业岗位，很多人特别是年轻人，大学生因此实现了事业梦，人生梦。

目前，全世界网民数量达到了30亿人，普及率达40%，全球范围内实现了网络互联、信息互通。即使是世界上最偏僻的一角，只要接入互联网，就接入了人类这个大家庭。同住地球村的“居民”，借助互联网的力量极大的拉近了距离，互联经济已经成为世界经济发展速度最快、潜力最大、合作最活跃的领域之一，形成了世界网络大市场；一个短小的视频通过全世界网民的点击，可以一夜之间成为全球流行文化的宠儿；提供高速的移动通信和无线宽带服务，几乎已是各国旅游“设施”的标配。

当然，互联网发展过程中也产生了一系列问题，如网络信息安全、网络犯罪等，甚至对国家主权、安全、发展利益形成了新的挑战。互联网到底是阿里巴巴的宝库，还是潘多拉的魔盒？这取决于“命运共同体”如何认真应对，谋求共治。从这样的视野来看，已走过20年岁月的中国互联网，站在了大有可为的新起点上。

摘编自《人民日报》（2014年11月21日）

## 材料 2

中国互联网从1994年全功能接入国际互联网至今,实现了20年的高速发展,不仅在技术层面一再突破,而且带来了新的思维理念,有人把它概括为“互联网思维”。对何谓“互联网思维”目前还没有定论。然而,打破思维定势,主动革新自我是互联网思维不变的主题,意味着“便捷、互动、用户至上”等理念。这些理念让人们不断感受到互联网带来的变化与变革。

如果把沃尔玛等传统龙头企业比多大象,那么互联网上的小商户只能叫蚂蚁。数百万只蚂蚁聚合起来,吃掉大象并非没有可能。试想,如果没有互联网,任何一家传统商业企业要想把数百万个商家和近亿客户装进来是不可想象的。

既然去中心的互联网更有利于“蚂蚁”生存,“大象”要彻底摆脱危机,可能就要让自己某种程度上也变成“蚂蚁”,至少自身要具备“蚂蚁”的特性。道理很简单,在互联网环境下与灵活的“蚂蚁军团”作战,庞大的体量以及传统组织形式带来的大企业病,很可能让“大象”的优势转变为劣势。只有彻底改变基因,让“大象”内部产生无数个热衷创业的“蚂蚁”,这仗才有的打,毕竟,和蚂蚁打仗,大象有力用不上,但更庞大、更强大的蚁群则成为最后的胜者。

摘编自《人民日报》(2014年5月5日、5月26日等)

(1) 联系自身实际,分析为什么“互联网到底是阿里巴巴的宝库,还是潘多拉的魔盒”取决于互联网的“命运共同体”? (5分)

(2) 怎样以辩证的思维方式认识与处理“蚂蚁”与“大象”的关系? (5分)

(1) 答:

①科学技术是社会发展的主要动力。科学技术作用的实现既受到一定客观条件,诸如社会制度、利益关系等因素的影响,也受到一定的主观条件如人们的观念和认识水平的影响。因此,科学技术是一把双刃剑,既可能通过促进经济和社会发展造福于人类,同时也可能在一定条件下对人类的生存和发展带来消极后果。因此,我们要树立科学合理的观念,努力让科学推动社会的发展造福人类。(3分)

②材料中互联网是既是“宝库”又是“魔盒”是科学技术发挥双刃剑作用的体现。互联网把世界各国连接成紧密相连的“命运共同体”,需要各国的共治才能建立完善的国际互联网治理体系,成为各国发展的“宝库”。作为一个网民,我们应该强化网络共同体意识,尊重网络法规和道德,自觉维护网络空间秩序,发挥科技对社会发展带来的积极推动作用。(2分)

(2) 答:

①辩证地思考问题就是用联系的、发展的、全面的观点特别是用对立统一的观点看问题,从对立中把握同一,从同一中把握对立。(2分)

②互联网时代的传统龙头企业“大象”和小商户“蚂蚁”作为矛盾着的双方,需要用辩证思维方式才能更好的处理好二者的关系。具体应该:

第一:坚持用全面的方法看问题。“大象”和“蚂蚁”都是市场经济重要的组成部分,各有其优势和不足。

第二:坚持用普遍联系的方法看问题。“大象”和“蚂蚁”之间是紧密联系相互作用的,而不是孤立的。

第三:坚持用发展的观点看问题。“大象”和“蚂蚁”都应该应势而变,培育“互联网思维”,创新原有生产经营模式,在互联网构造的平台上共同发展。

第四:坚持用对立统一的方法看问题。“大象”和“蚂蚁”作为相互竞争的双方,应该互相吸取对方的优点,扬长避短,在竞争中合作,在合作中竞争,



实现共赢（3分）

#### 14.【2016年真题】

##### 材料1

要着力服务全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党战略布局。“四个全面”的战略布局是从我国发展现实需要中得出来的，从人民群众的热切期待中得出来的，也是为推动解决我们面临的突出矛盾和问题提出来的。

摘自习近平：《同党外人士共迎新春时的讲话》（2015年2月11日）

##### 材料2

辩证唯物主义是中国共产党的世界观和方法论，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。

摘自习近平：《在十八届中央政治局第二十次集体学习时的讲话》（2015年1月23日）

##### 材料3

全面建成小康社会是党的十八大提出来的，它是从党的十六大、十七大全面建设小康社会目标任务的基础上发展而来。它们之间虽然只有一字之差，但内涵却发生了深刻的变化，外延大大拓展了。全面建设小康社会是正在进行时，全面建成小康社会则是将来完成时。全面深化改革是党的十八届三中全会所确定的主题，是三中全会对我国改革做出的战略部署。全面依法治国是党的十八届四中全会所确定的主题，是四中全会对我国法制建设提出的战略任务。从全面从严治党是在党的群众路线教育实践活动总结大会上，习近平总书记对教育实践活动以及对党的十八大以来党风廉政建设和反腐败斗争、党的各项工作所取得的成效、获得的经验、形成的成果进行的概括和总结，又是对今后党的建设进一步提出新要求。

“四个全面”既是重大的战略布局，也是治国理政的重要战略思想。从哲学的高度来讲，“四个全面”是一个过程，不仅是因为它的提出和形成是一个过程，而且它的协调推进也将是一个过程。

摘编自《光明日报》（2015年4月1日）

（1）从认识的本质及其发展规律的视角，分析为什么说“四个全面”是一个过程？

（5分）

（2）“四个全面”重要战略思想体现了怎样的辩证思维？（5分）

（1）答：

①实践是认识的基础并决定认识。实践是认识的来源、动力、目的以及检验认识是否具有真理性的标准。认识对实践具有指导作用。因此，要大胆实践、勇于实践，发挥好实践对认识决定作用，实现实践和认识具体的历史的统一。

“四个全面”战略布局是从中国长期发展的实践中提出的理论成果，是实践决定认识的科学体现。当前我国发展还面临很多突出的矛盾和问题，四个全面对中国发展实践的指导和引领作用也是一个过程，还必须回到实践中去检验，以进一步发展完善。（2分）

②认识是主体在实践基础上对客体能动的反映。由于主客体的原因，认识具

有反复性、无限性。因此，我要从实践、认识、再实践、再认识，推动认识不断向前发展。

“四个全面”的提出和形成是对中国发展现状反复认识和研究的结果，是高瞻远瞩，用无限发展的视角洞察中国未来发展的规律。在当代中国，由于主客观方面的原因，“四个全面”的每一个“全面”都是实践-认识-再实践的一个动态、发展变化的演进过程。（3分）

**（2）答：**

①唯物辩证法坚持联系的、发展的、全面的、矛盾的观点。辩证思维就是承认事物的联系和发展，承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾，关于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律的能力。（2分）

②“四个全面”不仅揭示了建成“小康社会”“深化改革”“依法治国”“从严治党”之间的联系，也揭示了各自战略目标和举措之间的联系；“四个全面”提出了未来中国具体的发展规划和前进目标体现了事物是发展变化的辩证思想。

“四个全面”提出了中国整体的发展规划，树立了全局观是系统性的，贯彻了唯物辩证法全面看问题的方法；“四个全面”直指我国发展中面临的突出问题和主要矛盾，又对各种矛盾心中有数，以通过优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面来带动其他矛盾的解决，体现了矛盾分析法。总之，“四个全面”战略布局在各个方面都体现了唯物辩证法思想。（3分）

**14.【2017年真题】**

2016年3月，世界围棋冠军李世石与谷歌围棋人工智能程序AlphaGo（阿尔法围棋）的人机大战吸引了全世界的目光。AlphaGo最终以4:1击败李世石，此次AlphaGo的胜利被业界认为是人工智能发展史上一个重要的里程碑。

人工智能一般被认为是通过模拟、延伸和扩展人类智能，产生具有类人智能的计算系统。经过半个多世纪的努力，人类在人工智能技术的诸多领域取得了一连串重要突破。1968年，斯坦福大学的计算机科学家设计出了第一个专家系统；1982年，加州理工学院物理学家提出了新的神经网络模型；1997年，IBM“深蓝”电脑战胜国际象棋世界冠军卡斯帕罗夫；2011年，IBM超级计算机“沃森”在美国电视答题节目中战胜两位人类冠军；2013年，机器在人脸识别上超过人类；仅一年后，机器人在物体识别上也获胜……未来人工智能继续超越人类的可能性很高。

在人工智能应用前景充满无限可能的情况下，其潜在风险也引发了广泛讨论。2016年2月，在美国加州发生了一起无人驾驶汽车因躲避路上障碍物而撞上公交车的交通事故，这凸显出人工智能设备在应对人类社会各种场景时面临的挑战。人们还担心人工智能技术成熟后的问题，比如将机器人用于战争是否会带来像核武器一样的后果。

有学者表示，人机对弈是人类思考自身作用的契机，人工智能的目的是帮助人类，创造出比李世石更优秀的棋手应该是人类的胜利。也有学者认为，在面对复杂的伦理问题时，人工智能技术可能会陷入不可预知的选择困境。著名物理学家霍金也发出警告：“我不认为人工智能的进步一定会是良性的。”

德国人工智能研究所柏林分所所长汉斯·乌斯克萊特强调说，人工智能的研究方向不是要取代人类，而是要与人类互补，增强人类的能力。人工智能不会取



代人类，因为只有人类才具有创造力和目标，而机器只关注如何解决眼前遇到的问题。要让人工智能避免犯下道德层面的错误，关键在于人类自己。在美国《连线》杂志创始主编凯文·凯利看来，每个发明都不可避免带来新问题，但同时也会带来新的解决方案。解决这些问题的方式不是减少技术的使用，而是通过改进技术来提供解决方案。他认为，即使新的科技发明带来的 49% 是问题，但它首先带来了 51% 的好处。这正是人类进步的动力。

从这个意义上讲，“阿尔法围棋”和李世石无论谁胜谁败，人类都是最后的赢家。总之，用好人工智能，关键还在人类自身。

摘编自 《人民日报》（2016 年 4 月 12 日）、《参考消息》（2016 年 6 月 30 日）

**（1）从真理和价值辩证关系的视角看，为什么人们对人工智能技术会产生多种多样的看法和评价？（4 分）**

**（1）答：**①人类活动的两大基本原则是真理原则和价值原则。真理原则和价值原则是辩证统一的关系。一方面，真理原则侧重于客体性、客观制约性以及统一性，而价值原则侧重于主体性、目的性、多样性。另一方面，成功的实践必然是以真理和价值的统一为前提的；价值的形成和实现以坚持真理为前提，而真理又必然是有价值的；真理和价值在实践和认识活动中是相互制约、相互引导、相互促进的。因此，要求我们在实践中必须真理原则和价值原则相统一，坚持和弘扬科学精神和人文精神。（2 分）

②在对人工智能技术的评价中，首先要尊重客观事实，这里涉及的是主观符合客观的真理问题。由于人工智能技术与人类生活息息相关，就会存在着因主体及其需要不同而产生的价值问题。人们之所以对人工智能技术产生不一样的看法和评价，这其中就与价值评价的主体性、多样性和社会历史性等特点有关。在对人工智能的评价中，我们要处理好真理与价值的关系，实现二者的辩证统一。（2 分）

**（2）如何理解“用好人工智能，关键还在人类自身”？（6 分）**

**答：**①“用好人工智能，关键还在人类自身”说明了科技技术是一把双刃剑。人工智能技术与其他科学技术一样，都是人类文明进步和创新的成果。但是，科学技术在促进经济和社会发展造福于人类的同时，也会出现一些消极现象和后果。（2 分）

②科学技术的作用既受到一定客观条件如社会制度、利益关系的影响，也受到一定主观条件如人们的观念和认识水平的影响。科学技术在运用于社会时所遇到的问题，往往是因为人们对自然规律和人与自然的关系认识不够、缺乏对科学技术消极后果强有力的控制手段所造成的。（2 分）

③无论何种科学技术都是人类自身认识和实践活动的产物，如果利用的好对人类的进步起着积极的作用，利用不好会对人类社会的发展起阻碍作用。如何运用主要取决于人类自己。在人工智能等技术运用中，应始终坚持使科学技术为人类社会的健康发展服务，让科技为人类造福。（2 分）

## 第四篇 2018 思想道德修养与法律基础核心重难点

### 绪论

**命题角度 1 中国特色社会主义思想道德与中国特色社会主义法律的关系（题型：选择题或分析题）**

#### **1. 中国特色社会主义思想道德为中国特色社会主义法律体系提供价值基础。**

第一，社会主义思想道德为社会主义法律的制定、发展和完善提供价值准则，是社会主义法律正义性和合理性的重要基础；

第二，社会主义思想道德能够促进人们自觉尊法学法守法用法，维护法律权威；

第三，社会主义思想道德调整的社会关系更加广泛，与社会主义法律共同促进和谐社会秩序的形成。

#### **2. 中国特色社会主义法律为中国特色社会主义思想道德建设提供制度保障。**

第一，社会主义法律通过对社会主义思想道德的基本原则予以确认，为思想道德建设提供国家强制力保障；

第二，社会主义法律的颁布和实施，能够有力的推动社会主义思想道德的传播和践行；

第三，社会主义法律对违法犯罪的制裁，有助于惩罚和遏制严重违背社会主义思想道德的行为，引导和促进人们自觉履行道德义务、社会责任和家庭责任。

**命题角度 2 社会主义核心价值观的内容是什么？（题型：选择题）**

**记忆关键词** 富强、民主、文明、和谐 自由、平等、公正、法治 爱国、敬业、诚信、友善

社会主义核心价值观的内容是强调要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权，坚持正确导向，提高引导能力，壮大主流思想舆论。

**命题角度 4 培育和弘扬社会主义核心价值观的重大意义？（题型：选择题）**

**记忆关键词** 价值支撑 精神动力 根本指针

（1）实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值支撑。

（2）协调推进“四个全面”战略布局的精神动力。

（3）引导大学生进德修业、成长成才的根本指针。

## 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

**命题角度 1** 当代大学生要树立的中国特色社会主义的共同理想是什么？（题型：选择题）

中国特色社会主义共同理想就是在中国共产党的领导下，建设和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴。这个共同理想集中体现了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的利益和愿望，是保证全体人民团结奋斗、克服困难、争取胜利的强大精神武器。为此我们要坚定对中国共产党的信任。坚定走中国特色社会主义的信念。坚定实现中华民族伟大复兴的信心。当代大学生，要树立为祖国繁荣富强贡献青春力量的远大志向，在实现中华民族伟大复兴的奋斗中谱写壮美的青春之歌。

**命题角度 2** 如何树立中国特色社会主义的共同理想？（题型：选择题）

1. 坚定对中国共产党的信任。2. 坚定中国特色社会主义信念 3. 坚定实现中华民族伟大复兴的信心

**命题角度 3** 个人理想和社会理想的辩证关系？（题型：选择题或分析题）

个人理想是指处于一定历史条件和社会关系中的个体对于自己未来的物质生活、精神生活所产生的种种向往和追求。社会理想是指社会集体乃至社会全体成员的共同理想，即在全社会占主导地位的共同奋斗目标。社会理想与个人理想不是彼此孤立的，它们之间既相互联系、相互影响，又相互区别、相互制约。

1. 社会理想规定、指引着个人理想。

在整个理想体系中，社会理想是最根本、最重要的，而个人理想则从属于社会理想。换句话说，个人理想的确立要以社会理想为引导，个人理想的实现依赖于社会理想的实现。个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致，才是有意义的，才可能变为现实。

2. 社会理想是对社会成员个人理想的凝练和升华。社会理想是建立在众人个人理想基础之上的，是对社会成员个人理想的凝练和升华。社会理想的实现归根到底要靠社会成员共同努力，并体现在实现个人理想的具体实践之中。

## 第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园

### 命题角度1 为什么今天爱国主义与爱社会主义是一致的？（题型：选择题）

在当代中国，爱国主义首先就体现在对社会主义中国的热爱上，这是中华人民共和国公民必须坚持的立场和态度。爱国主义与爱社会主义的统一，这是中国历史发展的必然结果。社会主义制度的建立，为祖国的繁荣发展，提供了可靠的保障。爱国主义精神则是建设中国特色社会主义的强大精神动力。

### 命题角度2 为什么今天爱国主义与拥护祖国统一是一致的？（题型：选择题）

如果说，爱国主义与爱社会主义的一致性，主要是对生活在祖国大陆的中华人民共和国公民的基本要求，那么，爱国主义与拥护祖国统一的一致性，不仅是对生活在中国大陆的中国公民的要求，而且是对全体中华儿女包括港澳台同胞以及海外侨胞的基本要求。在这个问题上，爱国与否是最基本的政治原则。

### 命题角度3 经济全球化条件下，大学生弘扬爱国主义需要树立哪些观念？（题型：选择题）

第一，人有地域和信仰的不同，但报效祖国之心不应有差别。

第二，科学没有国界，但科学家有自己的祖国。

第三，经济全球化过程中要始终维护国家的主权和尊严。

### 命题角度4 大学生怎样自觉做忠诚的爱国者？（题型：选择题）

（1）自觉维护国家利益，就要承担起对国家应尽的义务。

（2）推进祖国统一。（3）促进民族团结（4）增强国家安全意识。

### 命题角度5 改革创新的重要意义是什么？（题型：选择题或分析题）

改革是全面的改革，既包括经济体制改革，也包括政治体制、文化体制、社会体制以及其他方面的改革；创新也是全面的创新，既包括理论创新，也包括制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。在当代中国，社会发展离不开改革创新，改革创新是社会发展的动力。

（1）改革创新是进一步解放和发展生产力的必然要求。社会主义的根本任务就是发展社会生产力，社会主义现代化必须建立在发达的生产力基础之上。实现社会主义现代化，最根本的就是要通过改革创新，不断促进先进生产力的发展。

（2）全面深化改革、推动经济社会全面发展的重要条件。当前，我国发展进入新阶段，改革进入攻坚期和深水区。只有通过全面深化改革，才能加快转变经济发展方式，推进经济结构战略性调整，坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路，推动经济社会持续健康发展，使广大人民群众共享改革和发展的成果。

（3）改革创新是建设社会主义创新型国家的迫切需要。建设创新型国家，就要把增强自主创新能力作为发展科学工作者技术落后的战略基点，把增强自主创新能力作为调整经济结构、转变经济增长方式的中心环节，把增强自主创新能力作为国家战略，大力推进理论创新、制度创新、科技创新，不断巩固和发展中国特色社会主义伟大事业。



**命题角度 6 大学生如何做改革的创新的实践者？（题型：选择题或分析题）**

**记忆关键词 树立改革的创新的自觉意识 培养改革的创新的责任感 增强改革的创新的能力本领**

新时期的大学生置身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流之中，应当以时代使命为己任，把握时代脉搏，迎接时代挑战，增强创新创造的能力和本领，勇做改革的创新的实践者，将弘扬改革创新精神贯穿于实践中、体现在行动上。

（1）树立改革的创新的自觉意识。改革创新，首先要求人们必须树立敢于突破陈规、大胆探索未知、勇于创新创造的思想观念，在实践中有直面困难的勇气，有突破难关的精神，锐意进取，奋力前行。其次，树立大胆探索未知领域的信心和勇气。再次，树立以创新创造为目标的志向。青年应是最少保守、最少守旧的，也应是常为新、敢创造的，理当勇于开风气之先，做改革的创新的生力军。

（2）培养改革创新的责任感。改革创新表现为一种不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感和使命感。在时代大潮中，有人选择安于现状、不思进取、随波逐流，有人则意气风发、力争上游、拼搏进取。这两种不同选择的根源，除了信心和勇气外，更在于是否具有为推动社会发展进步贡献力量的责任感和使命感。

（3）增强改革创新的能力本领。首先，扎实系统的专业知识是增强改革创新能力本领的基础。其次，培养创新型思维方式是增强改革创新能力本领的前提。再次，积极投身实践是增强改革创新能力本领的关键。

**命题角度 7 中国精神（题型：选择题或分析题）**

**1. 中国精神的内涵：**

（1）中华民族崇尚精神的优秀传统，首先表现在对物质生活与精神生活相互关系的独到理解上。（2）中华民族崇尚精神的优秀传统还表现在中国古人对于理想的不懈追求上。（3）中华民族崇尚精神的优秀传统也表现在对道德修养和道德教化的重视上。（4）中华民族崇尚精神的优秀传统亦表现为重视人生境界和理想人格。（5）中国共产党是中华民族优秀传统文化的忠实继承者和坚定弘扬者。

**2. 中国精神的意义：**

中国精神是兴国强国之魂。习近平指出，实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。在当代中国，兴国强国就是要实现中华民族伟大复兴的中国梦。走兴国强国之路，首先需要兴国之魂，强国之魂，以强大的精神支柱为支撑，以高扬的精神旗帜为指引，团结凝聚全体人民的智慧和力量为实现中国梦而努力奋斗。

（1）实现民族复兴的精神引领。近代以来，中国精神始终是激烈和支撑中华儿女团结一致、前仆后继、英勇拼搏的强大精神力量。在加快推进社会主义现代化建设、实现“两个一百年”奋斗目标的过程中、中国精神作为兴国强国之魂的价值和意义更为凸显。

（2）凝聚中国力量的精神纽带。中国精神是维系中华民族生存与发展的精神纽带，对维护民族团结和国家统一发挥着重要的凝聚作用。在当代中国，必须用中国精神引领各族人民心往一处想、劲往一处使，用 13 亿人的智慧和力量汇集起不可战胜的磅礴力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

（3）提升综合国力的重要保证。综合国力是一个国家赖以生存和发展的全部实力的综合体现。综合国力不仅包括经济实力、科技实力、国防能力和军事能力等硬指标，也包括政治、文化、教育、精神状态等软因素。大力弘扬中国精神，



提振全民族的精气神，激励广大人民积极投身到社会主义现代化建设中，既是增强综合国力的内在要求，也是提升综合国力的重要思想保证和精神支撑。

### **3. 中国精神是民族精神与时代精神的统一**

民族精神和时代精神，是社会主义核心价值体系的精髓，二者的有机结合构成了中国精神的基本内容。

（1）民族精神是指一个民族在长期共同生活和社会实践中形成的，为本民族大多数成员所认同的价值取向、思维方式、道德规范、精神气质的总和。它集中体现了一个民族在一定的自然环境和社会历史条件下生存和发展的独特方式，反映了一个民族的心理特征、文化传统、精神风貌，是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。

（2）时代精神是在新的历史条件下形成和发展的，体现民族特质并顺应时代潮流的思想观念、行为方式、价值取向、精神风貌和社会风尚的总和，是一种对社会发展具有积极影响和推动作用的集体意识。

民族精神是时代精神紧密相连，都是一个民族赖以生存发展的精神支撑。民族精神为时代精神提供生长根基和发展动力，是时代精神形成的重要基础和依托；时代精神是民族精神的时代性体现，牵引着民族精神的发展方向，并赋予民族精神以时代内涵。

### 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

#### 命题角度 1 个人价值和社会价值的辩证关系（题型：选择题或分析题）

人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体。

区别：含义不同。人生的自我价值，是个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值，主要表现为对自身物质和精神需要的满足程度。人生的社会价值，是个体的人生活活动对社会、他人所具有的价值。衡量人生的社会价值的标准是个体对社会和他人所作的贡献。

联系：(1)人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件。人生自我价值的实现是个体为社会创造更大价值的前提。个体的人生活活动不仅具有满足自我需要的价值属性，还必然地包含着满足社会需要的价值属性。

(2)人生的社会价值是社会存在和发展的必然要求。人生社会价值的实现是个体自我完善、全面发展的保障。没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。一个人的需要能不能从社会中得到满足，在多大程度上得到满足，取决于他的人生活动对社会和他人的贡献，即他的社会价值。

#### 命题角度 2 人生价值的评价（题型：选择题或分析题）

第一，人生价值评价的根本尺度，是看一个人的人生活动是否符合社会发展的客观规律，是否通过实践促进了历史的进步。社会评价一个人的人生价值的普遍标准是劳动以及通过劳动对社会和他人做出的贡献。

第二，比较客观、公正、准确地评价社会成员人生价值的大小，除了要掌握科学的标准外，还需要掌握恰当的评价方法。

(1)坚持能力有大小与贡献须尽力相统一。考察一个人的人生价值，要把个人对社会的贡献同他的能力以及与能力相对应的职责联系起来。

(2)坚持物质贡献和精神贡献相统一。评价人生的价值，既要看一个人对社会做出的物质贡献，也要看其对社会做出的精神贡献，同时还要充分肯定从事物质生产劳动的人同样可以对社会做出巨大精神贡献。

(3)坚持完善自身与贡献社会相统一。社会是人类创造并由个体组成的，人的自我完善和全面发展、人生自我价值的实现将使个体为社会创造更大价值。

(4)坚持动机与效果相统一。评价一个人的人生价值，要在坚持动机与效果辩证统一的基础上，全面考察其具体的人生实践历程，注重其人生实践的最终结果。

#### 命题角度 3 人生价值实现需哪些条件？（题型：选择题或分析题）

##### 记忆关键词 社会客观条件 个体自身条件

第一，实现人生价值要从社会客观条件出发。人生价值是在社会实践中形成的，人的创造力的形成、发展和发挥都要依赖于一定的社会客观条件。

第二，实现人生价值要从个体自身条件出发。客观地认识自己，是确定人生价值目标的重要前提，因此，应当实事求是地根据自身的条件来确定自己的人生价值目标。

第三，不断增强实现人生价值的能力和本领。个人的主观努力，在相当大的程度上决定着其人生价值实现的程度。

#### 命题角度4 正确认识人生矛盾? (题型: 选择题或分析题)

##### 记忆关键词 得失观、幸福观、生死观

###### (1) 树立正确的得失观。

首先,不要惧怕一时的失;其次不要满足一时的得;最后不要拘泥于个人利益的得失。个人利益的得失只能部分地衡量人生价值的大小,在奉献社会中才能实现更大的人生价值。

###### (2) 树立正确的幸福观。

首先,幸福是一个总体性范畴,它意味着人总体上生活得美好,家庭和睦、人格完善等都是幸福的重要因素。幸福总是相对的,不是尽善尽美的,不同的人有相对于自己而言的幸福。追求幸福的过程就是不满足于现状、不断追求和创造更美好生活的过程。

其次,个人幸福和社会整体幸福和他人幸福相互联系,个人幸福只有在社会整体幸福不断增长中才会有保障。

最后,实现幸福离不开一定的物质条件,物质需要的满足、物质生活的富足是幸福的重要方面,精神需要的满足,精神生活的充实是幸福更重要的方面。

###### (3) 树立正确的生死观。

生命的历程是一个从生到死的过程,有生必有死,这是恒常不变的自然现象。

#### 命题角度5 如何协调个人与他人的关系? (题型: 选择题)

##### 记忆关键词 平等 诚信 宽容 互助

(1) 每个人在社会生活中都要与他人打交道,与他人结成各种各样的关系。个人与他人的关系是人与社会关系的直接而具体的体现,其本质是社会关系尤其是社会利益关系的表现形式。处理个人与他人的关系,关键是要处理好个人与他人的利益关系。

(2) 协调个人与他人的关系应坚持的原则:①平等原则,平等待人是协调个人与他人关系的前提。②诚信原则。③宽容原则。④互助原则。

#### 命题角度6 竞争和合作的关系? (题型: 选择题或分析题)

##### 正确处理竞争与合作的关系

第一,从形式上看,竞争与合作是对立的。

第二,从本质上看,两者又是相互伴随、相互统一的。

(1) 竞争离不开合作,竞争获得的胜利,通常总是某一群体内或多个群体之间通力合作的结果;

(2) 合作也离不开竞争,没有竞争的合作就缺乏活力。竞争促进合作的广度和深度,合作又增强竞争的实力;

(3) 竞争中的合作和合作中的竞争,推动着人类社会不断发展和进步。

方法论:要鼓励竞争、提倡竞争、保护竞争,同时又要提倡合作,提倡互相关心、互相爱护、互相帮助。

#### 命题角度7 促进个人与社会的和谐? (题型: 选择题或分析题)

个人与社会既是对立的又是统一的。只有科学地把握个人与社会的辩证关系,促进个人与社会的和谐,才能为人生价值的实现创造良好的社会环境。促进个人与社会的和谐,关键在于把握个人与社会中的定位。

(1) 正确认识个人需要和社会需要的统一的关系。人的需要的满足,只能借

助于社会，凭借一定的社会关系，通过一定的社会方式实现；社会需要也不是脱离个人需要独立存在的，社会需要时个人需要的集中体现，是社会全体成员带有根本性、全局性需要的反映。

(2) 正确认识个人利益与社会利益的统一关系。个人与社会的关系，归根到底是个人利益和社会整体利益的关系。

(3) 正确认识享受个人权利与承担社会责任的统一关系。个人的权利是在社会获得的，没有社会，个人的权利就无从谈起。离开了个人对社会所承担的责任，个人的权利也就无从实现。

**命题角度 9 如何科学对待人生环境？（题型：选择题或分析题）**

1. 促进自我身心和谐 2. 促进个人与他人和谐 3. 促进个人与社会和谐 4. 促进人与自然和谐

## 第四章 注重道德传承 加强道德实践

### 命题角度1 道德主要功能和作用（题型：选择题）

#### (1)道德的主要功能

道德的功能集中表现为，它是处理个人与他人、个人与社会之间关系的行为规范及实现自律完善的一种重要精神力量。它的主要功能包括认识功能、规范功能和调节功能。

第一，道德的认识功能是指道德反映社会现实特别是反映社会经济关系的功效与能力；

第二，道德的规范功能是在正确善恶观的指引下，规范社会成员在职业领域、社会公共领域、家庭领域的行为，并规范个人品德的养成；

第三，道德的调节功能是指道德通过评价等方式，指导和纠正人们的行为和实践活动，协调社会关系和人际关系的功效与能力。道德评价是道德调节的主要形式，社会舆论、传统习惯和人们的内心信念是道德调节所赖以发挥作用的力量。

#### (2)道德的社会作用

第一，道德为经济基础的形成、巩固和发展服务，是一种重要的精神力量；

第二，道德对其他社会意识形态的存在有着重大的影响；

第三，道德通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定；

第四，道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人全面发展的内在动力；

第五，在阶级社会中，道德是阶级斗争的重要工具。

### 命题角度2 怎样对待中华传统美德？（题型：选择题或分析题）

中国传统道德是一个矛盾体，具有鲜明的两重性。属于精华的部分，表现出积极、革新、进步的一面；属于糟粕的部分，则表现出消极、保守，落后的一面。中华传统美德作为中国传统道德的精华部分，为今天的道德建设提供了丰富的资源，要在去粗取精、去伪存真的基础上坚持古为今用、推陈出新，努力实现中华传统美德的创造性转化和创新性发展。

(1)加强对中华传统美德的挖掘和阐发。任何道德都是具体历史时代的产物。弘扬中华传统美德，必须通过科学的分析和鉴别，把其中带有阶级和时代局限性的成分剔除出去，把其中具有当代价值的道德精神发掘出来，总结传统美德中丰富的思想道德资源，对中华传统美德的德目、观点进行新的诠释和激活，结合现代生活赋予其新的时代内涵，努力推动中华传统美德的创造性转化和创新性发展。

(2)用中华传统美德滋养社会主义道德建设。要结合时代要求，按照是否有利于推动中国特色社会主义事业，是否有利于建设社会主义道德体系，是否有利于培育和践行社会主义核心价值观的标准，坚持古为今用、推陈出新的原则，为社会主义道德建设提供丰厚的道德资源，赋予社会主义道德和共产主义道德以鲜明的民族特色。

(3)以开放的胸怀和视野吸收借鉴人类文明的有益道德成果。世界上许多民族在人类发展的不同时期，对人类文明都作出过贡献。西方许多思想家对道德的起源和本质、道德的原则和规范、道德品质、道德评价、道德教育和修养等进行的探讨，其中不乏真知灼见，极大地丰富了人类社会共同的文明成果。要坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持以我为主、为我所用的原则，既反对全盘西化、机械照搬，又反对全盘否定、盲目排外，在批判的基础上借鉴吸收其对今天



的中国有积极意义的精华。

(4) 在对待中国传统道德、弘扬中华传统美德的问题上，要反对历史虚无主义和全盘复古论两种错误观点。历史虚无主义是对传统道德不加分析地全盘否定，甚至主张“全盘西化”。全盘复古论则对传统道德中的局限性缺乏科学辨别，刻意拔高传统道德特别是儒家传统道德，主张完全以传统道德代替社会主义道德。这两种观点割断了道德的历史与发展的关系，否定道德的历史进步性。从中国历史发展的过程来看，无论是历史虚无主义还是全盘复古论，都对社会的发展特别是道德文化的进步造成了十分消极的影响。我们要树立高度的文化自觉和文化自信，维护民族文化基本元素，加强对优秀传统道德传承体系的建设，使中华传统美德成为新时代鼓舞人民前进的精神力量。

### 命题角度 3 中国革命道德的主要内容有哪些？（题型：选择题）

中国革命道德具有丰富而独特的内涵，既包括革命道德的原则、要求、态度、修养、风尚等方面，也包括理想、思想意识方面的“应当”。在长期革命实践中，以中国共产党人作为主要代表的革命者，以自己的行动甚至以鲜血和生命，成为率先践履革命道德的典范。

(1) 为实现社会主义和共产主义理想而奋斗。列宁指出：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。”坚持社会主义、共产主义理想和信念的不屈不挠的精神，是革命道德的灵魂。无数革命先烈，正是为了实现这样一个崇高的理想，毫不犹豫地献出了自己的生命。这些革命先烈之所以能够排除万难、坚持斗争、无私无畏、不怕牺牲，就是因为他们有坚定的社会主义、共产主义的理想和信念。

(2) 全心全意为人民服务。真心实意为群众谋利益是一切革命人民和先进分子的自觉要求。早在 1939 年毛泽东就提出，是否“为人民服务”是区别革命道德和一切剥削阶级道德的根本分界线。1944 年，他在纪念革命战士张思德时，明确以“为人民服务”作为对张思德及一切革命者的崇高品质的概括，强调一切革命者都要想到大多数人民的利益，彻底地为人民的利益工作。“全心全意为人民服务”作为贯穿中国革命道德始终的一根红线，是中国共产党在中国革命实践中的一个伟大创造，对中国的革命、建设事业和道德建设，产生了极其重大的推动作用。

(3) 始终把革命利益放在首位。共产党人和革命者从事革命活动的目的就是要为革命利益而奋斗，在个人利益与革命利益发生矛盾时，要“以革命利益为第一生命，以个人利益服从革命利益”。正如邓小平所说：“为了国家和集体的利益，为了人民大众的利益，一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。”始终把革命利益放在首位，极大地激发了革命者为集体而献身的斗志，革命队伍形成了前所未有的向心力和凝聚力。

(4) 树立社会新风，建立新型人际关系。任何道德规范都要面向生活实践。树立社会新风，建立新型人际关系，体现了中国革命道德在社会生活层面上的重要意义。中国革命道德的传扬，破除了等级观念和特权思想，破除了鄙视劳动和劳动人民的旧道德观念，树立了平等意识，保护了妇女、儿童和老人的合法权益，引导建立新型家庭关系和培育良好家风，对于提升人民群众的文明水准和道德风貌，树立社会新风尚，发挥了重要的作用。

(5) 修身自律，保持节操。中国共产党非常重视党员的个人道德修养，把加强个人道德修养看成是能够影响革命成败的大事，因而践履中国革命道德的重要

环节就是共产党人修身自律、保持节操。具体来说，就是要以中国革命事业为重，严于律己，谦虚谨慎；淡泊名利，清正廉洁；襟怀坦白，光明磊落；始终保持高风亮节，展现出高尚的人格力量。

**命题角度 4 发扬光大中国革命道德的原因？（题型：选择题）**

- （1）有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想与信念。
- （2）有利于培育和践行社会主义核心价值观。
- （3）有利于引导人们树立正确的道德观，积极投身于社会主义建设事业。
- （4）有利于培育良好的社会道德风尚，抵制腐朽思想的侵蚀。

**命题角度 5 集体主义是社会主义道德建设的原则（题型：选择题或分析题）**

在社会主义道德体系中，集体主义原则是指导人们行为选择的主导性原则。长期以来，集体主义已经成为调节国家、集体和个人三者利益关系的最重要的原则。

第一，社会主义集体主义强调集体利益和个人利益的辩证统一。在社会主义社会中，国家利益、社会利益体现着个人根本的、长远的利益，是集体所有成员共同利益的统一。同时，每个人的正当利益，又都是集体利益不可分割的组成部分。

第二，社会主义集体主义强调集体利益高于个人利益。社会主义集体主义强调，在个人利益和集体利益发生矛盾冲突，尤其是发生激烈冲突的时候，必须坚持集体利益高于个人利益的原则。

第三，社会主义集体主义强调重视和保障个人的正当利益。对于集体主义来说，只有个人的价值、尊严得到实现，个人的正当利益得到保证，集体才能有更强大的生命力和凝聚力。

## 第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格

**命题角度 1 为什么说公共生活需要良好的公共秩序？（题型：选择题或分析题）**

公共秩序通常是指为维护社会公共生活所必需的秩序，主要包括工作秩序、教学秩序、营业秩序、交通秩序、娱乐秩序、网络秩序等。有序的公共生活是构建和谐社会的重要条件，是经济社会健康发展的必要条件，是提高社会成员生活质量的基本保证，是国家现代化和文明程度的重要标志。

**命题角度 2 社会公德的内容是什么？（题型：选择题）**

（1）文明礼貌。文明礼貌作为社会公德的一个基本规范，是社会交往的必然产物，是调整和规范人际关系的行为准则，是伦理道德的重要组成部分，与我们每个人的日常生活密切相关它反映着个人的道德修养，体现着民族的整体素质。

（2）助人为乐。在社会公共生活中倡导助人为乐精神，是社会主义道德核心和原则在公共生活领域的体现，也是社会主义人道主义的基本要求。助人为乐对于大学生来说显得尤为重要，大学生应当尽自己的努力帮助他人，积极参与公益事业，以力所能及的方式关心和关爱他人，并在对他人的关心和帮助中获得人生的快乐。

（3）爱护公物。爱惜和保护公共财物是社会公德的基本要求。对社会共同劳动成果的珍惜和爱护，是每个公民应该承担的社会责任和义务，它既显示出个人的道德修养水平，也是整个社会文明水平的重要标志。

（4）保护环境。保护环境主要是指保护自然环境，诸如水环境、大气环境、土壤环境、绿色环境、矿产资源、动物资源等，也包括保护文物资源、文化资源、社会管理资源等人文环境。热爱自然、保护环境是当今时代社会公德的重要内容。热爱自然、保护环境，从根本上说，是对全人类的生存利益的维护，也是对子孙后代利益的负责任。

（5）遵纪守法。遵纪守法是社会公德最基本的要求，是维护公共生活秩序的重要条件。

**命题角度 3 净化网络环境，正确看待网络上的言论自由？（题型：选择题或分析题）**

### 1.为什么网络生活也需要道德规范？

随着信息技术的迅猛发展，互联网开始构筑起一种全新的工作、学习和生活方式，成为重要的信息平台与交流工具。从本质上说，网络交往仍然是人与人的现实交往，网络生活也是人的真实生活，因而也必须遵守道德规范。网络生活中的道德要求，是人们在网络生活中为了维护正常的网络公共秩序而需要共同遵守的基本道德准则，是社会公德规范在网络空间的运用和扩展。大学生应当坚持文明上网，养成健康的上网习惯，成为净化网络空间的积极力量。

### 2.网络生活中的道德要求？

（1）正确使用网络工具。提高对网络内容和信息的鉴别力，积极运用网络传播正能量，使网络成为开阔学习视野、提高学习能力的重要工具。

（2）健康进行网络交往。应通过网络开展健康有益的人际交往，积极参与网络文化的建设与管理，进行有利于个人身心健康和品德培养的网络交往。同时，要树立自我保护意识，不要轻易相信网友、与网友约会，避免受骗上当，避免给

自己的人身和财产安全带来危害。

(3) 自觉避免沉迷网络。应当从自己的身心健康出发，合理安排上网时间，理性对待网络。

(4) 养成网络自律精神。网络的虚拟性以及行为主体的隐匿性，不利于发挥社会舆论的监督作用，使道德规范所具有的外在约束力明显降低。在这种情况下，个体的道德自律成为维护网络道德规范的基本保障。大学生应当在网络生活中培养自律精神，做到自律而“不逾矩”，促进网络生活的健康与和谐。

#### 命题角度 4 如果加强个人道德修养？（题型：选择题）

道德修养是指个人在道德意识、道德行为方面，自觉地按照一定社会或阶级的道德要求所进行的自我审度、自我教育和自我完善的活动。个人品德的养成既要加强个人道德修养的自觉性，采取正确有效的道德修养方法，也要自觉地向道德模范学习。

##### (1) 提高个人道德修养的自觉性

首先，应有进行道德修养的强烈动机。其次，应积极主动地进行自我教育、自我约束、自我激励，坚忍不拔、脚踏实地、持之以恒地进行道德修养；最后，应正确地认识和评价自己，发扬优点，克服不足。

##### (2) 采取有效的道德修养方法

其一，学思并重的方法。其二，省察克治的方法。其三，慎独自律的方法。其四，积善成德的方法。

##### (3) 积极参加社会实践



## 第六章 学习宪法法律 建设法治体系

### 命题角度 1 社会主义法律的作用（题型：选择题或分析题）

我国社会主义法律反映了社会主义初级阶段的特点，其作用首先确立和维护社会主义的政治制度、经济制度、社会秩序以及推动社会改革和进步。此外，法律还有指引、预测、评价、强制、教育等重要作用。

(1) 指引作用。法律的指引作用主要是通过授权性规范、禁止性规范和义务性规范实现的。授权性规范指引人们可以做什么或者有权做什么；禁止性规范指引人们不得做什么；义务性规范指引人们应当做什么或者必须做什么。

(2) 预测作用。法律通过对某种行为作出肯定或否定的判断，使人们能够遇见自己行为的性质和后果，从而自觉地实施合法的行为，预防和减少违法犯罪行为。

(3) 评价作用。法律的评价作用能够向社会昭示法律崇尚什么，贬斥什么，鼓励什么，禁止什么，从而影响法律主体的行为。

(4) 强制作用。法律是以国家强制力为后盾实施的，其强制作用主要表现为公民等法律主体必须实施某种行为或者不实施某种行为，以及公民等社会主体实施违法行为后应当受到的惩罚。

(5) 教育作用。法律的教育作用主要有三种实现方式：一是通过法制宣传教育，引导人们学法遵法守法用法；二是通过制裁各种违法犯罪行为，使违法犯罪者和一般社会成员收到警示；三是通过表彰法治建设先进人物，弘扬法治精神，营造法治环境。

### 命题角度 2 中国特色社会主义法律体系的特征（题型：选择题）

- (1) 体现了中国特色社会主义的本质要求。
- (2) 体现了改革开放和社会主义现代化建设的时代要求。
- (3) 体现了结构内在统一而又多层次的国情要求。
- (4) 体现了继承中国法制文化优秀传统和借鉴人类法制文明成果的文化要求。
- (5) 体现了动态、开放、与时俱进的发展要求。

### 命题角度 3 我国宪法的基本原则（题型：选择题）

- (1) 党的领导原则。(2) 人民主权原则。(3) 人权保障原则。(4) 法治原则。
- (5) 民主集中制原则。

### 命题角度 4 宪法规定我国的基本制度有哪些？（题型：选择题）

#### (1) 人民民主专政制度

人民民主专政是我国的国体。国体即国家性质，是国家的阶级本质，是指社会各阶级在国家生活中的地位和作用。我国宪法第 1 条规定：“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”

人民民主专政的内容包括：强调工人阶级的领导地位，农民始终是工人阶级取得政权和社会主义建设事业成功的最可靠的同盟军，工农联盟表现了人民民主专政国体的充分的民主性和广泛的代表性；强调了对人民实行民主和对敌人实行专政的辩证统一，在人民内部实行民主是实现对敌人专政的前提和基础，而对敌人专政又是对人民民主的有力保障。

#### (2) 人民代表大会制度

政权组织形式，又称政体，是指特定国家的统治阶级采取一定的方式去组织反对敌人、保护自己、治理社会的政权机关。国体决定政体，政体体现国体。依照宪法，我国的政权组织形式是人民代表大会制度。人民代表大会制度是社会主义民主政治的最鲜明的特点，是人民当家做主的重要途径和最高实现形式，是社会主义政治文明的重要制度载体，是我国的根本政治制度。

人民代表大会制度的优越性：首先，人民代表大会制度保障了人民当家做主。其次，人民代表大会制度有利于调动人民群众建设社会主义的积极性、主动性、创造性。再次，人民代表大会制度保证了国家机关协调高速运转。最后，人民代表大会制度有利于维护国家统一和民族团结。

### （3）中国共产党领导的多党合作和政治协商制度

中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度，是中国特色社会主义政党制度。其基本特征是：共产党领导、多党派合作、共产党执政、多党派参政。我国《宪法》明确规定：“共产党领导的多党合作和政治协商制度将长期存在和发展。”这一政党制度既能实现广泛的政治参与，集中各民主党派、各人民团体和各界人士的智慧，促进执政党和各级政府决策的科学化、民主化，又能集中统一，统筹兼顾各方面群众的利益要求。十八大报告指出：“坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，充分发挥人民政协作为协商民主重要渠道的作用，围绕团结和民主两大主题，推进政治协商、民主监督、参政议政制度建设，更好协调关系、汇集力量、建言献策、服务大局。”

### （4）民族区域自治制度

民族区域自治制度是我国为解决民族问题、处理民族关系，实现民族平等、团结而建立的基本政治制度。

根据《宪法》和《民族区域自治法》等的规定，民族区域自治制度主要包括以下内容：各民族自治地方都是中华人民共和国不可分离的部分，各民族自治地方的自治机关都是中央统一领导下的地方政权机关；民族区域自治必须以少数民族聚居区为基础，是民族自治与区域自治的结合；在民族自治地方设立自治机关，民族自治机关除行使宪法规定的地方国家政权机关的职权外，还可以依法行使广泛的自治权。

### （5）基层群众自治制度

党的十七大报告将基层群众自治制度与人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度并列，纳入中国特色社会主义政治制度范畴。党的十八大报告强调要健全基层党组织领导的充满活力的基层群众自治机制，以扩大有序参与、推进信息公开、加强议事协商、强化权力监督为重点，拓宽范围和途径，丰富内容和形式，保障人民享有更多更切实的民主权利。

### （6）基本经济制度

基本经济制度是指一国通过宪法和法律调整以生产资料所有制形式为核心的各种基本经济关系的规则、原则和政策的总和。我国《宪法》规定：“中华人民共和国的社会主义经济制度的基础是生产资料的社会主义公有制，即全民所有制和劳动群众集体所有制。社会主义公有制消灭人剥削人的制度，实行各尽所能、按劳分配的原则。”同时还规定：“国家在社会主义初级阶段，坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。”

（命题角度5）建设中国特色社会主义法治体系的内容（题型：选择题）

### **1. 建设完备的法律规范体系。**

(1) 坚持立法先行和立改废释并举，加快完善法律、行政法规、地方性法规体系，完善包括市民公约、乡规民约、行业规章、团体章程在内的社会规范体系，为全面依法治国提供基本遵循；

(2) 保证法律规范的质量，提升立法科学化、民主化的水平，进一步改善立法机关组成人员的结构，提高立法程序正当化水平，构建立法成本效益评估前置制度，建立辩论机制，优化协商制度，提升立法技术，规范立法形式；

(3) 畅通民意表达机制以及民意与立法的对接机制，建立权力机关内部的制约协调机制，建立立法机关接受选民和公众监督的制度等。

### **2. 建设高效的法治实施体系。**

(1) 增强法律规范本身的可实施性，注意法律规范的可操作性、实施资源的配套性、法律规范本身的可接受性以及法律规范自我实现的动力与能力；

(2) 完善法律实施体制以及法律设施，为法律实施提供强有力的体制、设施与物质保障；

(3) 提高执法和司法人员的素质与能力，为法律实施所需要的素质和能力的培训与养成提供必要的条件和机制；

(4) 优化法律实施的环境因素，克服法律实施的障碍和阻力，有针对性地进行程序设计、制度预防和机制阻隔。

### **3. 建设严密的法治监督体系。**

(1) 科学配置权力，使决策权、执行权、监督权相互协调又相互制约；

(2) 规范权力的运行，为权力的运行设定明确的范围、条件、程序和界限；

(3) 防止权力的滥用，为权力的行使设定正当的及合理基准与要求；

(4) 严格对权力的监督，有效规范各种监督方式，并充分发挥各自的独特作用，使违法或不正当行使权力的行为得以及时有效纠正；

(5) 加强对违法用权的责任追究，落实重大决策终身责任追究制度及责任倒查机制；

(6) 健全权益救济机制，使受公共权力侵害的合法权益得到及时赔偿或补偿。要将党内监督、人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、社会监督、舆论监督体系科学化和系统化。

### **4. 建设有力的法治保障体系。**

(1) 深化行政执法体制改革，完善行政执法程序，规范执法自由裁量权，加强对行政执法的监督，全面落实行政执法责任制和执法经费由财政保障制度，做到严格规范公正文明执法。

(2) 改革司法管理体制，确保司法机关依法独立公正行使审判权、检察权。

(3) 加强立法、执法、司法等法治专门队伍和律师、公证员等法律服务队伍建设，创新法治人才培养机制。

### **5. 建设完善的党内法规体系。**

(1) 抓紧制定和修订一批重要党内法规，加大党内法规备案审查和解释力度，完善党内法规制定体制机制，形成配套完备的党内法规制度体系，使党内生活更加规范化、程序化，使党内民主制度体系更加完善，使权力运行受到更加有效的制约和监督，使党执政的制度基础更加巩固；

(2) 注重党内法规同国家法律的衔接和协调，构建以党章为根本、若干配套党内法规为支撑的党内法规制度体系，提高党内法规执行力；

(3) 坚持党规党纪严于国家法律。党员不仅要严格遵守法律法规，而且要

按照党规党纪以更高标准严格要求自己。

**命题角度 6 全面依法治国的基本格局是？（题型：选择题）**

党的十八大提出了“科学立法、严格执法、公正司法和全民守法”的十六字方针，党的十八届四中全会决定将其作为全面依法治国的基本格局，并作出了更加明确具体的部署。

- （1）科学立法。法律是治国之重器，立法是法治的龙头环节。
- （2）严格执法。法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。
- （3）公正司法。公正是法治的生命线，是司法活动最高的价值追求。
- （4）全民守法。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。



## 第七章 树立法治观念 尊重法律权威

### 命题角度 1 坚持走中国特色社会主义法治道路（题型：选择题）

包括坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论三个方面的核心要义。

1. 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证。

2. 中国特色社会主义制度是中国特色社会主义法治体系的根本制度基础，是全面依法治国的根本制度保障。

3. 中国特色社会主义法治理论是中国特色社会主义法治体系的理论指导，是全面依法治国的行动指南。

### 命题角度 2 坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一（题型：选择题）

坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一，是我国社会主义建设的一条基本经验。

1. 党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证。

2. 人民当家作主是党的领导和依法治国的本质要求。

3. 依法治国是党领导人民当家作主的治国方略。

### 命题角度 3 准确把握宪法实施的正确方向。（题型：选择题）

我国依宪治国、依宪执政与西方宪政的本质区别，主要体现在以下四个方面：

（1）制度基础不同。西方宪政建立在资本主义宪法的基础上，是资产阶级统治的工具，而我们的出发点和落脚点是人民的根本利益。

（2）领导力量不同。西方宪政表面看，是不同政党轮流执政，其实都是资本和资产阶级利益的代言人，而我们是旗帜鲜明地坚持中国共产党的领导。

（3）权力主体不同。西方宪政民主下的选举，起决定作用的是资本、利益集团或少数精英群体力量，而我国的一切权力属于人民。

（4）权力行使方式不同。西方宪政实行三权分立，通过分权制衡来维护资本和资产阶级利益，而我们的人民代表大会是国家权力机关，行政机关、审判机关、检察机关都由它产生，对它负责，受它监督。

### 命题角度 4 培育社会主义法治思维。（题型：选择题）

#### 1. 法治思维与人治思维的区别：

（1）在依据上，法治思维认为国家的法律是治国理政的基本依据，处理法律问题要以事实为根据、以法律为准绳；而人治思维的本质是人高于法或权大于法，它主张凭借个人尤其是掌权者、领导人的个人魅力、德性和才智来治国平天下。

（2）在方式上，法治思维以一般性、普遍性的平等对待方式调节社会关系，解决矛盾纠纷，坚持法律面前人人平等原则，具有稳定性和一贯性；而人治思维漠视规则的普遍适用性，按照个人意志和感情进行治理，治人者以言代法、言出法随、朝令夕改，具有极大的任意性和非理性。

（3）在价值上，法治思维强调集中社会大众的意志来进行决策和判断，是一种“多数人之治”的思维，避免陷入无政府主义或以民主之名搞乱社会；而人治思维是个人说了算的专断思维，虽然有时也强调集思广益进行治理或作出决定，但主要表现为少数个人的集权专断。

(4) 在标准上,法治思维与人治思维的分水岭不在于有没有法律或者法律的多寡与好坏,而在于最高的权威究竟是法律还是个人。法治思维以法律为最高权威,人治思维则奉领导者个人的意志为最高权威。

## 2. 法律思维的基本内容

(1) 法律至上。(2) 权力制约。

(3) 公平正义。一般来讲,公平正义主要包括权利公平、机会公平、规则公平和救济公平。

权利公平包括三重含义:①权利主体平等;②享有的权利特别是基本权利平等;③权利保护和权利救济平等。

机会公平是指生活在同一社会中的成员拥有相同的发展机会和发展前景,反对任何形式的歧视。机会公平包括:①国家和社会要积极为社会成员的发展创造条件,并努力创造平等的起点;②社会成员的发展进步权要受到同等尊重,不断拓展社会成员的发展领域;③不仅要关注当代人的平等机会,还要考虑后代人的机会平等。

规则公平是指对所有人适用同一的规则和标准,不得因人而异。包括:①法律规则面前人人平等;②法律内容面前人人平等;③法律保护面前人人平等

救济公平是指为权利受到侵害或处于弱势地位的公民提供的救济公平。救济公平包括:①司法救济公平;②行政救济公平;③社会救济公平。

(4) 人权保障。人权的法律保障包括宪法保障、立法保障、行政保护和司法保障。宪法保障是人权保障的前提和基础。立法保障是人权保障的重要条件。行政保护是人权保障的关键环节。司法保障是人权保障的最后防线。

(5) 正当程序。

### 命题角度 5 法律有权威取决于哪些要素? (题型: 选择题)

法律权威是指法律在社会生活中的作用力、影响力和公信力,是法律应有的尊严和生命。

法律有无权威,取决于四个基本要素:一是法律在国家和社会治理体系中的地位和作用,起主导地位 and 决定作用的法律有权威,否则无权威;二是法律本身的科学程度,反映客观规律和人类理性的法律有权威,否则无权威;三是法律在实践中的实施程度,在实践中得到严格实施和一体遵循的法律有权威,否则无权威;四是法律被社会成员尊崇或信仰的程度,反映人民共同意愿且为人民真诚信仰的法律有权威,否则无权威。我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体现,是人民代表大会或人民政府制定的,应当具有最高的权威。在一定意义上,法律的权威就是执政党的权威、人民共同意志的权威和人民政府的权威,法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。包括大学生在内的每个公民都要深刻认识尊重社会主义法律权威的重要意义,都有义务和责任树立并维护社会主义法律权威。

### 命题角度 6 尊重法律权威的重要意义是什么? (题型: 选择题)

我国社会主义法律具有独特的本质属性和社会作用, 尊重和维护法律权威,其意义更加重大, 对全面依法治国更加必要。

(1) 尊重法律权威是社会主义法治观念和法治思维的核心要求,是建设社会主义法治国家的前提条件。

(2) 尊重法律权威对于推进国家治理体系和治理能力现代化、实现国家的长治久安极为重要。法律权威是国家治理的坚实基础和关键。以法安天下则天下安，依法治天下则天下治，这也是千古不易的经验之谈。由于法律是一种超越于任何个人之上的普遍性规则，并且具有稳定性和连续性，不会因领导者个人的变动和更迭而变化，从而有助于保持国家政治统治与社会秩序的稳定性和连续性。

(3) 尊重法律权威是实现人民意志、维护人民利益、保障人民权利的基本途径。我国法律保护和实现的是人民的根本利益。从本质上讲，尊重和维护法律权威，就是尊重和维护人民的根本利益和其他合法权益的具体实践，也是尊重和保障人权的具体实践。

(4) 尊重法律权威是维护个人合法权益的根本保障。

#### 命题角度 7 尊重法律权威的基本要求有哪些？（题型：选择题）

(1) 信仰法律。应当相信法律、信奉法律，树立崇尚法律、信仰法律的牢固观念，增强对法律的信任感、认同感。对法律常怀敬畏之心，常思敬重之情。法律必须被信仰，否则形同虚设。

(2) 遵守法律。要用实际行动捍卫法律尊严，保障法律实施。参与社会活动，实施个人行为，都要以法律为依据，不得违反法律规范。处理问题、作出决定时，要先问问在法律上“是什么”和“为什么”，是否合法可行。

(3) 服从法律。应当拥护法律的规定，接受法律的约束，履行法定的义务，服从依法进行的管理，承担相应的法律责任。对一切依据法律和事实作出的决定，真心接受与认可，自觉予以执行。

(4) 维护法律。争当法律权威的守望者、公平正义的守护者、具有良知的护法者。对违法犯罪行为，要敢于揭露、敢于抵制；坚决克服事不关己、高高挂起的消极心态，消除袖手旁观、畏缩不前的恐惧心理，抵制遇事回避、私下了之的惧法现象。

#### 命题角度 8 法治和德治的关系（题型：选择题或分析题）

联系：道德和法律虽然发挥的作用等方式不同，但是二者相互作用、相互影响。法律为道德提供保障，道德为法律提供理论支持和基础。

区别：(1) 正确认识法治和德治的地位。法治是治国理政的基本方式，依法治国是基本方略。德治是治国理政的重要方式，以德治国就是通过在全社会培育、弘扬社会主义核心价值观和社会主义道德，对不同人群提出有针对性的道德要求。

(2) 正确认识法治和德治的作用。法治发挥作用要以国家强制力为后盾的，主要依靠法律的预测作用、惩罚作用、威慑作用和预防作用对公民和社会组织的行为进行约束，并对违反法律的行为追究法律责任；德治发挥作用要通过人们的内心信念传统习俗、社会舆论等对公民和社会组织进行教化，并对违反道德的行为进行谴责。

(3) 正确认识法治和德治的实现途径。法治主要依靠制定和实施法律规范的形式来推进和实施；德治主要依靠培育和弘扬道德等途径来推进和实施。

## 第八章 行使法律权利 履行法律义务

**命题角度 1 法律权利与法律义务的关系是什么？（题型：选择题）**

**记忆关键词 辩证统一 一律平等 互利互赢**

（1）辩证统一。首先，法律权利和法律义务是相互依存的关系，法律权利的实现必须以相应法律义务的履行为条件。同样，法律义务的设定和履行也必须以法律权利的行使为根据。其次，法律权利与法律义务是目的与手段的关系。最后，法律权利和法律义务还具有二重性的关系，即一个行为可以同时是权利行为和义务行为。

（2）一律平等。法律权利与法律义务平等，是现代法治的基本原则，是社会公平正义的重要方面。首先，法律权利与法律义务平等表现为法律面前人人平等被确立为基本原则，这里的平等讲的就是权利和义务平等。其次，在法律权利和法律义务的具体设定上要平等。再次，权利与义务的实现要体现平等。

（3）互利互赢。实际上，在国家规定的法律权利与法律义务相一致的情况下，在实行法律权利与法律义务人人平等的制度中，一个人无论是行使权利还是履行义务，都是对自己有利的。因此，不能简单机械静止地理解法律权利与法律义务的关系。

**命题角度 2 人权与法律权利的关系（题型：选择题）**

1. 人权是法律权利的内容和来源，法律权利是对人权的确认和保障。法律权利只有符合人权保障的精神和要求，才具有正当性和合理性；

2. 人权只有上升为法律权利，才能得到有效的尊重和保障。

**命题角度 3 应该如何正确的看待人权问题（题型：选择题）**

（1）人权是个体人权和集体人权的统一。

（2）人权是普遍性和特殊性的统一。有的人权是国际社会公认的权利，如生命权、自由权等；有的人权则是具体国家或地区才承认的权利，如同性恋自由结婚的权利、绝症病人要求安乐死的权利等。

（3）人权的标准也是多元的。不同的社会制度下和文化背景下的人权内容及其实现方式是不同的。不能用一种标准评价各国的人权状况。人权的保障水平和实现程度取决于各国的经济社会发展水平

**命题角度 4 尊重他人权利（题型：选择题或分析题）**

只有尊重他人的权利，每个权利人才能真正获得并最终实现自我权利。

（1）尊重他人权利是公民权利意识的重要内容。要把尊重他人权利作为权利意识的重要方面，坚决反对以自我为中心或个人权利至上，更不允许以行使自我权利之名而侵害他人权利。

（2）尊重他人权利既是一项法律义务，也是一项道德义务。每个人自我权利的实现都需要他人的协助，需要他人的尊重，否则，任何自我权利都无法实现。只有将尊重他人作为一项义务来履行，才能实现自己的权利。

（3）不尊重他人权利，就会丧失自己的权利。这是实现社会公平正义的重要内容。

总之，权利意识不仅包括对自我权利的认识，也包括对他人权利的认同和尊重。



自我权利的主张以尊重他人权利为前提,而对他人权利的尊重则能更好地实现自己的权利主张。

#### 命题角度 5 我国宪法法律规定的权利和义务 (题型: 选择题)

##### 一、政治权利

###### 1. 选举权利

(1) 选举权与被选举权。(2) 罢免权是选举权的延伸,公民享有选举权,就应当享有罢免权,因为二者相辅相成。

###### 2. 表达权利 3. 民主管理权利 4. 监督权力

##### 二、人身权利

人身权利是指公民的人身不受非法侵犯的权利,包括生命健康权、人身自由权、人格尊严权、住宅安全权、通信自由权等具体权利。

###### 1. 生命健康权利 2. 人身自由权利

###### 3. 人格尊严权利

人格尊严权利是指与人身有密切联系的名誉、姓名、肖像等不容侵犯的权利。人格尊严的基本内容包括:①姓名权。②肖像权。③名誉权。④荣誉权。⑤隐私权。

###### 4. 住宅安全权利 5. 通信自由权利

##### 三、财产权利

财产权是指公民、法人或其他组织通过劳动或其他合法方式取得财产和占有、使用、收益、处分财产的权利。

###### 1. 私有财产权利

###### 2. 继承权利

##### 四、社会经济权利

社会经济权利具体包括生存权以及与这项权利密切相关的劳动权、休息权、社会保障权、物质帮助权等。

###### 1. 劳动权利 2. 休息权利 3. 社会保障权利 4. 物质帮助权利

物质帮助权是指公民在法定条件下获得国家物质帮助的权利。

(1) 社会保险。包括基本养老保险、基本医疗保险、工伤保险、失业保险、生育保险等;个人依法享受社会保险待遇,有权监督本单位为其缴费情况。

(2) 社会救助。指国家和社会对依靠自身努力难以满足其生存基本需求的公民给予的物质帮助和服务。社会救助以居民最低生活保障为基本内容,并根据实际情况实施专项救助、自然灾害救助、临时救助以及国家确定的其他救助。

(3) 社会福利和优抚安置也是公民享有物质帮助权的重要组成部分。

(4) 物质帮助权具有以下特点:①权利主体是特定公民,而非社会全体公民;②权利的内容是特定主体从国家和社会获得物质帮助;③实现物质帮助权的义务主体是国家和社会。

##### 五、宗教信仰及文化权利

###### 1. 宗教信仰权利 2. 文化教育权利.

#### 命题角度 6 依法行使权利和履行义务 (题型: 选择题)

##### 1. 依法行使权利

(1) 权利行使的目的。公民在行使法律权利时,不仅要在形式上符合相关法律的规定,也要符合立法意图和精神,不得违反宪法法律确定的基本原则,保障

权利行使的正当性。此外，行使权利不得破坏公序良俗，妨碍法律的社会功能和法律价值的实现。

(2) 权利行使的限度。任何权利的行使都不是绝对的，都有其相应的限度，必须依照法律规定的限度来行使权利。我国宪法第 51 条规定：“中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。”超出了国家法律所许可和保障的范围与界限，则不再是行使权利，而是侵权，会受到法律追究。

(3) 权利行使的方式。权利行使的方式分为口头方式、书面方式和行为方式，有时口头方式和书面方式可以兼用。权利行使还可分为直接行使和间接行使，前者指权利主体直接行使权利，后者则指由其法定代理人或者委托代理人代为行使权利。

(4) 权利行使的程序。程序正当原则同样适用于权利行使过程。通常情况下，行使权利的程序是法律规定

## **2. 依法救济权利**

我国公民的权利救济方式主要包括以下四种。

(1) 司法救济。(2) 行政救济。(3) 政治救济与社会救济。(4) 自力救济。

## **3. 依法履行义务**

我国宪法特别规定了公民的基本义务。

(1) 维护国家统一和全国民族团结的义务。

(2) 遵守宪法和法律的义务。①保守国家秘密。②爱护公共财产。③遵守劳动纪律。④遵守公共秩序。⑤尊重社会公德。

(3) 维护祖国安全、荣誉和利益。

(4) 依法服兵役的义务。我国实行义务兵与志愿兵相结合、民兵与预备役相结合的兵役制度。

(5) 依法纳税的义务。

## 真题链接：2008 年第 36 题

从党的建立到抗日时期，中间有北伐战争和十年土地革命战争，我们经过了两次胜利，两次失败。北伐战争胜利了，但是到一九二七年，革命遭到了失败。土地革命战争曾经取得了很大的胜利，红军发展到二十万人，后来又遭到挫折，经过长征，这三十万人缩小到两万多人。在民主革命时期，经过胜利、失败，再胜利、再失败，两次比较，我们才认识了中国这个客观世界。在抗日战争前夜和抗日战争时期，我写了一些论文，例如《中国革命战争的战略问题》、《论持久战》、《新民主主义论》、《〈共产党人〉发刊词》，替中央起草过一些关于政策、策略的文件，都是革命经验的总结。那些论文和文件，只有在那个时候才能产生，在以前不可能，因为没有经过大风大浪，没有两次胜利和两次失败的比较，还没有充分的经验，还不能充分认识中国革命的规律。过去，特别是开始时期，我们只是一股劲要革命，至于怎么革法，革些什么，哪些先革，哪些后革，哪些要到下一阶段才革，在一个相当长的时间内，都没有弄清楚，或者说没有完全弄清楚。

--毛泽东《在扩大的中央工作会议上的讲话》（1962 年 1 月 30 日）

### 2. 在改革开放和社会主义现代化建设取得举世瞩目的今天，如何看待以毛泽东为主要代表的中国共产党人在社会主义建设方面的艰辛探索？（5 分）

答：（1）中国在社会主义建设探索的过程中经历了很多艰难和曲折，中国探索社会主义建设也需要一个长期和艰辛的过程。以毛泽东为主要代表的中国共产党人在建设社会主义的探索中既取得了成绩，也遭遇了挫折与失败。

（2）其中，成功是以毛泽东为主要代表的中国共产党人在建设不断探索和奋斗的结果，而错误的思想是由于违背了马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，脱离了中国的实际，被实践证明是错误的，因此不属于毛泽东思想的科学体系。（2 分）

（3）他们勇于探索的精神以及所取得的若干理论成果，对中国特色社会主义道路的开辟具有重要的指导作用。探索中出现的挫折和失误，也为后人的成功探索提供了宝贵的历史经验。（1 分）

（4）在改革开放和现代化建设取得成就的今天，我们应该辩证地看待以毛泽东为主要代表的中国共产党人在建设社会主义的探索中的成功与挫折。解放思想，实事求是。（1 分）

## 真题链接：2010 年第 36 题

材料 1 1949 年 10 月 1 日。下午 15 时整，北京，天安门城楼。毛泽东向全世界庄严宣告：“中华人民共和国中央人民政府已于本日成立了！”广场沸腾了！震天的欢呼直冲云霄，帽子、围巾甚至报纸在空中飞舞……身着深色旗袍的宋庆龄站在城楼上，看着眼前涌动的人潮，看着广场上矗立的孙中山画像，不禁热泪盈眶。8 天后，她这样向世人讲述在天安门城楼的那一刻--连年的伟大奋斗和艰苦的事迹，又在我眼前出现。但是另一个念头抓住我的心，我知道，这一次不会再回头了，不会再倒退了，这一次，孙中山的努力终于结了果实，而且这果实显得这样美丽……”摘编自 2009 年 9 月 6 日《人民日报》

材料 2 2009 年 10 月 1 日 上午 10 时整，首都各界庆祝中华人民共和国成立 60 周年大会在北京天安门广场隆重举行，20 晚军民以盛大的阅兵仪式和群众游行欢庆伟大祖国的这一盛大节日。天安门城楼红墙正中悬挂着新中国缔造者毛泽东的巨幅彩色画像。人民英雄纪念碑前竖立着伟大的革命先行者孙中山先生的画像，纪念碑两侧超宽电子屏上“伟大的中华人民共和国万岁”、“伟大的中国共

产党万岁”等标语格外醒目。广场东西两侧，-----摘编自 2009 年 10 月 2 日《人民日报》

### 1.如何理解宋庆龄所说的“孙中山的努力终于结了果实”？

答：（1）“孙中山的努力”是指他救亡图存、振兴中华，领导辛亥革命，结束了君主专制制度，建立资产阶级共和国。但是，最终辛亥革命失败了，孙中山未能完成中华民族的历史任务，民族独立，民主富强的理想并没有实现；“终于结了果实”是指中国共产党人继承了孙中山的遗志，终于完成反帝 反封建的民主革命任务，建立了中华人民共和国。

（2）辛亥革命最终失败是由于资产阶级的软弱性和妥协性，而中国共产党人的成功则是由于开辟了中国革命的正确道路和新的发展方向，领导全国人民进行艰苦卓绝的斗争。

### 真题链接：2011 年第 37 题

郭明义，鞍山钢铁集团矿山公司齐大山铁矿采场公路管理员。几十年来，他照着雷锋那样去做，“把雷锋的道路作为自己的人生选择，把雷锋的境界作为自己的人生追求”，连续 15 年每天提前 2 小时上班，相当于多奉献了 5 年的工作量；连续 20 年先后 55 次无偿献血、捐献血小板，累计近 6 万毫升；连续 16 年为希望工程、工友、灾区群众捐款 12 万元，资助 180 多名特困生。可是，他一家至今还是住在一间不过 40 平米的旧楼房里。

有人曾不解地问郭明义，你这么做究竟值不值得？“如果发出一点光，放出一点热，能够换来孩子幸福的笑脸，换来他人生命之花的绽放，换来人与人之间的温暖和谐，这样的人生，我无怨无悔！”“给人温暖就是给自己幸福”。他是这样说的，也是这样做的。郭明义的精神是一块磁石，在鞍钢、在辽宁、在全国吸引汇集越来越多的人加入爱心行动，为他人奉献、为社会分忧、为国家尽责，凝聚成巨大的道德力量，推进着当代中国社会稳定和谐发展。郭明义的先进事迹体现了“简单中的伟大”。

摘编自《人民日报》

### 1、如何理解“给人温暖就是给自己幸福”？（6 分）

答：（1）“给人温暖”其实是创造社会价值，“自己幸福”是实现个人价值。人生的社会价值，是个体的人生活活动对社会、他人来说所具有的价值。人生的自我价值，是个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值，主要表现为对自身物质和精神需要的满足程度。“给人温暖就是给自己幸福”科学的揭示了社会价值和个人价值的辩证关系。（2 分）

（2）社会价值和个人价值既相互区别，又相互依存。社会价值是实现个人价值的基础，没有社会价值，人生的个人价值就无法实现。因此，我们要实现个人价值和社会价值的统一。所以，“给人温暖就是给自己幸福”（2 分）

（3）“给人温暖就是给自己幸福”不仅体现出自我价值与社会价值的辩证关系和实践意义，也体现出社会公德中助人为乐的精神风貌，助人为乐是我国的传统美德。（1 分）

（4）郭明义的事迹，告诉我们要实现自我价值，必须创造社会价值。因此，我们要多为社会做贡献，多为社会创造价值，这样人生才有真正的价值。（1 分）

### 2、为什么说郭明义的先进事迹是“简单中的伟大”？（4 分）

答：（1）人生价值评价的根本尺度，标准是看一个人的人生活活动是否符合社会发展的客观规律，是否通过实践促进了社会的发展和历史的进步。一个人对社



会和他人所作的贡献越大，他在社会中获得的人生价值的评价就越高。因此，在评价一个人人生价值的时候应该坚持这个标准。（2分）

（2）郭明义在平凡的工作岗位上不断去为别人、为社会做贡献的崇高精神体现了他正确的世界观、人生观和价值观，他通过实际行动为他人着想，为社会做了贡献，具有社会效益和社会影响。因此，郭明义的先进事迹符合人生价值的根本尺度（标准）是“简单中的伟大”。（2分）